

Schoolplan 2019-2023

1-8-2019 t/m 31-7-2023



Inhoud

Inleiding	4
Waartoe dient ons onderwijs	4
Strategische beleid OZ.....	4
Relatie.....	4
Eigenaarschap	4
Maatwerk.....	5
Context, visie en missie van de school	5
Context van de school.....	5
Visie en missie	6
Strategische doelen van de school.....	6
Samenwerking	6
Pijler Relatie: uitwerking van de inbreng van het team en ouders	7
Onderwijs.....	7
Kwalificatie	8
Vakgebieden.....	8
Didactisch handelen	10
Onderwijstijd	11
Socialisatie.....	11
Burgerschap.....	11
Nieuwkomers.....	11
Pedagogisch klimaat.....	11
Veiligheid.....	12
Subjectificatie - persoonsvorming.....	13
Ambities van de school	13
Ondersteuning.....	15
Aanbod en proces van ondersteuning.....	15
Ambities van de school	15
Zicht op ontwikkeling	16
Individuele leerling.....	16
Groepsniveau.....	16
Schoolniveau.....	18
Ambities van de school	18
Medewerkers	19
Bevoegde en bekwame medewerkers	19

Professionalisering	19
Professioneel statuut.....	19
Evenredige vertegenwoordiging.....	19
Ambities van de school	19
Kwaliteitszorg.....	21
Kwaliteitszorg op leerling-niveau.....	21
Kwaliteitszorg op leerkracht-niveau.....	21
Kwaliteitszorg op schoolniveau	22
Ambities van de school	22
Verantwoording en dialoog	23
Governance	23
Financiën	23
Medezeggenschap.....	23
Klachten	24
Sponsoring.....	24

Inleiding

Voor u ligt het schoolplan 2019-2023 van OBS Het Palet. Met dit schoolplan sluit onze school aan bij het strategisch beleidsplan van stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio (OOZ). In het schoolplan worden onder andere het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het kwaliteitssysteem van onze school beschreven.

Bij de totstandkoming van dit schoolplan zijn leerlingen, leerkrachten en ouders betrokken. De geleverde input is in dit schoolplan verwerkt. Het schoolplan is gelezen en voorzien van feedback door het team en de MR. De MR heeft ingestemd met het schoolplan 2019-2023. De afgeleide jaarplannen en jaarverslagen worden twee keer per jaar in de MR besproken.

Waarvoor dient ons onderwijs

OOZ staat voor goed onderwijs. Onze leerlingen, hun ouders of verzorgers, onze maatschappelijke partners, de maatschappij. Men verwacht van ons dat we de leerlingen zover brengen dat ze hun plaats in de wereld in kunnen nemen. En die verwachting willen we waarmaken. Dat kan alleen als we ervoor zorgen dat leerlingen zich breed ontwikkelen. Dat vraagt om onderwijs dat verder gaat dan taal- en rekenscores alleen of het behalen van een diploma.

Onderwijs gaat over de interactie tussen mensen, tussen de leerkracht en de leerling, en over het besef dat in die ontmoeting niet alles beheersbaar is. Dat is, in essentie, het prachtige risico van onderwijs.

Maar wat is dan het doel van ons onderwijs? Waar willen we dat al onze leerlingen in al onze scholen aan werken? Wat betekent het om een goede school te zijn. Met dit schoolplan willen we antwoorden geven op deze vragen.

Strategische beleid OOO

De grote ontwikkelingen waaraan we de komende jaren gaan werken, ons strategische beleid, brengen we onder in drie pijlers: [relatie](#), [eigenaarschap](#) en [maatwerk](#). Deze pijlers geven richting aan de beleidsontwikkeling van OOO als geheel en van alle scholen.

Relatie

Een goede relatie tussen de leerkracht en de leerling brengt kinderen tot leren en ontwikkelen. Die basisregel van de pedagogiek kenmerkt OOO als organisatie: we doen het samen, vanuit relatie. Zo leren en ontwikkelen we. Die gezamenlijkheid geldt ook voor onze visie op de positie van het openbaar onderwijs in de samenleving: we zijn van de samenleving en we zijn ervoor de samenleving. In die zin hebben we als openbaar onderwijs een bijzondere opdracht. Niet alleen is het openbaar onderwijs ervoor alle leerlingen, ongeacht hun sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Ook is het onze opdracht om onze leerlingen te leren dat ze onderdeel zijn van een groter geheel, van een samenleving, van een traditie. Dat is, in essentie, de socialiserende functie van het onderwijs. Relatie is een kernbegrip in de visie van OOO op de wereld om ons heen. We gaan relaties aan, op alle niveaus, omdat we de kracht vinden in de samenwerking. We zijn daarin een betrouwbare partner. Voor collega-besturen in het passend onderwijs, voor het bedrijfsleven in de afstemming tussen onderwijs en arbeidsmarkt en voor onze partners in het sociaal domein in de zorg voor kinderen die in de knel komen.

Eigenaarschap

Eigenaarschap is een kernbegrip in onze organisatie. Eigenaarschap binnen OOO betekent dat we verantwoordelijkheid nemen: voor onszelf en voor elkaar. Het betekent ook dat we ons bewust zijn van onze rollen, in ons team, in onze scholen, in onze samenleving.

In dit begrip vinden we ruimte en energie om te innoveren en te experimenteren. Eigenaarschap is ruimte geven en faciliteren als mensen kansen willen pakken.

Maar eigenaarschap betekent ook dat we aanspreekbaar zijn op onze rollen en verantwoordelijkheden. We geloven dat we door die balans tussen ruimte en rekenschap onze leerkrachten en leidinggevendenden in positie brengen om goed onderwijs te verzorgen.

Maatwerk

Elke leerling op een OOOZ-school krijgt een onderwijsaanbod waarmee hij het beste tot zijn recht komt. Dat is onze ambitie. Dat betekent niet dat elk kind een unieke, persoonlijke leerroute heeft; de socialiserende functie van het onderwijs betekent juist dat onze leerlingen samen leren en groeien. Wel leveren we maatwerk. We zorgen zoveel mogelijk dat het onderwijs aansluit bij de talenten en ambities van onze leerlingen, terwijl we daarbij de balans houden met de kwalificerende functie van het onderwijs. Leerlingen vinden hun plek bij OOOZ.

Context, visie en missie van de school

Openbaar onderwijs betekent binnen ons bestuur dat alle leerlingen welkom zijn op onze school. Ons onderwijs is zo ingericht en onze opvoedkundige aanpak is zodanig, dat ieder kind, met welke godsdienstige, culturele of sociale achtergrond dan ook, zich op onze school thuis kan voelen.

Wij vinden het belangrijk, dat kinderen met diverse achtergronden elkaar in de school ontmoeten en met elkaar leren omgaan. De algemeen geldende waarden en normen staan hierbij centraal. Wij willen er aan bijdragen, dat onze leerlingen actieve burgers worden van onze maatschappij.

Context van de school

OBS Het Palet is een grote basisschool met 303 leerlingen verdeeld over 12 groepen. De school staat in Hattem en maakt onderdeel uit van één van de twee openbare scholen in Hattem. Het openbaar onderwijs is met beide scholen een grote speler op de markt. Samen beschikken de scholen over bijna 400 leerlingen. Daarnaast zijn er in Hattem twee christelijke scholen, één katholieke school en een gereformeerde school.

De huidige populatie van Het Palet is de laatste jaren meer divers geworden.

Er wordt de komende jaren beleid gemaakt op basis van de te verwachten leerling prognoses in relatie tot de huisvesting. De directeur bedrijfsvoering van OOOZ is nauw betrokken bij dit proces

In de eerste plaats streven we ernaar dat elk kind van groep 1 t/m groep 8 met plezier naar school gaat. Als een kind sociaal emotioneel goed in zijn of haar vel zit, zal het ook op leergebied betere prestaties kunnen leveren. Onze school werkt voortdurend aan kwaliteitsverbetering.

In de tweede plaats bestaat het team van Het Palet uit bevlogen en professionele leerkrachten. Het volgen van cursussen, individueel en in groepsverband, zorgt ervoor dat de mensen voor de klas goed geïnformeerd blijven over de nieuwste ontwikkelingen binnen het onderwijs.

Het team van Het Palet bestaat uit drie jonge mannen en twintig vrouwen variërend in de leeftijd van 30 tot 60 jaar. Er zijn in het afgelopen schooljaar vijf nieuwe collega's aangesteld waaronder de intern begeleider van de school. Tevens zijn de directeur en de locatieleider van Het Palet nieuw aangesteld. Bij het opstellen van dit schoolplan is er deels gevaar op de ingezette koers en zal er in de jaarplannen een vertaalslag gemaakt worden op basis van de jaarverslagen en afgenomen vragenlijsten onder het personeel en de ouders.

Op Het Palet zijn voor vrijwel alle vakken nieuwe moderne onderwijsmethoden aangeschaft, waarmee leerlingen en leerkrachten optimaal kunnen werken. Tijdens de onderwijskundige en organisatorische teamvergaderingen spreken leerkrachten met elkaar over hoe de verschillende methoden gehanteerd worden in de diverse groepen. Collega's kunnen een kijkje bij elkaar in de klas nemen.

Ook is er een didactisch coach die de leerkrachten feedback op hun gedrag en handelen in de klas geeft. Op deze manier ontstaat er door de hele school een voor de leerlingen en ouders herkenbare, ononderbroken onderwijskundige lijn.

Op school zijn ook leerkrachten die een taal-, reken-, gedrag-, ICT- of innovatiespecialisatie hebben. Deze kennis wordt uitgedragen binnen de school. De specialisten bezoeken platformbijeenkomsten waar ervaringen worden gedeeld en verder onderzoek en verdieping wordt aangeboden.

Visie en missie

Wat ons bijzonder maakt is dat wij naast het feit dat wij een school zijn voor openbaar onderwijs, een grote school zijn waarbij ieder kind gezien wordt en er veel mogelijk is.

Het onderwijs op Het Palet kan omschreven worden als vertrouwd, degelijk, modern en gericht op de toekomst. In een veilig schoolklimaat is er niet alleen veel aandacht voor cognitieve vaardigheden als rekenen, taal en lezen, maar ook de creatieve en sociaal emotionele ontwikkeling krijgen specifieke aandacht. Het zelfstandig leren van en met anderen en het aanleren van sociale vaardigheden zijn belangrijke aandachtspunten.

Strategische doelen van de school

De school werkt nauw samen met de andere scholen in Hattem. De directeur en intern begeleiders hebben zitting in diverse overlegorganen en werkgroepen. In het belang van de Hattemse scholieren wordt hier proactief samengewerkt. Daarnaast is er ook een eerste stap gezet om binnen de twee teams van de openbare scholen van Hattem samen te werken. Er worden gezamenlijke studiedagen gepland, er wordt op inhoud samengewerkt en er wordt gezamenlijk gezocht naar oplossingen voor het huisvestingsprobleem van de beide scholen. Dit zal in de komende schoolplanperiode nader uitgewerkt gaan worden om zo nog beter de Hattemse schoolgaande jeugd te kunnen bedienen van goed en divers openbaar onderwijs in Hattem. De beide scholen zijn en blijven daarin uniek en willen elkaar versterken in hun aanbod.

Het huisvestingsplan van de gemeente Hattem loopt over 15 jaren. Het Palet zit in het tweede cluster (planning nieuwbouw 2027) samen met de katholieke school De Sint Andreasschool.

Samenwerking

Wij werken samen met onze collega-scholen om passend onderwijs binnen ons Samenwerkingsverband 2305 te realiseren. Daarnaast werken wij samen met onze partners in het sociaal domein in de zorg voor kinderen die in de knel komen.

Het Palet is een samenwerking aangegaan met de kinderopvangorganisatie 'Partou'. Er is een intentieverklaring ondertekend om te komen tot een IKC.

Strategische doelen	Actie	Schooljaar
Versterken openbaar onderwijs Hattem wat betreft inhoud, organisatie en huisvesting.	In samenspraak met de teams van de beide openbare scholen opzetten van een strategisch plan voor OOH. Netwerk bijeenkomsten bijwonen en organiseren.	Start in schooljaar 2019-2020. Doorloop in 2020- 2022. Jaarlijkse evaluatie en bijsturing.



Onderwijs

OOZ staat voor goed onderwijs. Onze leerlingen, de ouders of verzorgers, onze maatschappelijke partners, de maatschappij: ze verwachten van ons dat we de leerlingen zover brengen dat ze hun plaats in de wereld in kunnen nemen. We onderscheiden drie domeinen, drie velden waarin we doelen kunnen stellen aan ons onderwijs:

Het eerste domein is dat van de kwalificatie. Daarbij gaat het om het verwerven van kennis, vaardigheden, waarden en houdingen. Het behalen van een diploma is voor veel van onze leerlingen daarbij een belangrijk doel.

Socialisatie is het tweede domein. Hier gaat het erom dat we door het onderwijs deel worden van bestaande tradities en praktijken, van manieren van doen en manieren van zijn. Anders gezegd: leerlingen worden erop voorbereid om deel uit te maken van de samenleving.

Het derde domein is dat van de subjectificatie. Hier gaat het over persoonsvorming: over emancipatie, over vrijheid en verantwoordelijkheid, over de vraag hoe het kind zich ontwikkelt in relatie tot de wereld om hem heen.

Deze drie domeinen sluiten elkaar niet uit; bij goed onderwijs komen deze domeinen voortdurend terug, in interactie met elkaar. Een OOO-school is een school waarin deze drie domeinen van kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming zichtbaar, voelbaar, merkbaar, en - als het kan - meetbaar zijn.

Kwalificatie

Het onderwijs bij de kleutergroepen is op een andere manier gestructureerd dan het onderwijs in de hogere groepen. Hier hanteren de leerkrachten vaak meerdere bronnen en materialen, met de methode Onderbouwd als leidraad. Uitgangspunt zijn de leerlijnen waarbij de leerdoelen gestructureerd worden aangeboden zowel op individueel- als groepsniveau. In de hogere groepen vindt het onderwijs veel meer plaats langs klassikale methoden met daarbinnen veel ruimte voor differentiatie.

Vakgebieden

Rekenen en Wiskunde

Het Palet gebruikt de methode 'Wereld in Getallen'. In de rekenles leren we de kinderen praktische problemen uit het dagelijkse leven op te lossen. De manier waarop kinderen tot een oplossing komen kan individueel verschillen. Oplossingsmethoden worden veelvuldig besproken.

De methode werkt op 3 niveaus. Bij de methode WIG wordt gebruik gemaakt van de verwerking op de computer of een tablet/chromebook van Snappet. Op deze wijze krijgen de leerlingen specifieke en directe feedback zodat zij tijdig kunnen bijsturen en eigenaar zijn van hun eigen leerproces.

Nederlandse Taal en spelling

Onze school werkt voor het vak taal en spelling met de methode 'Staal'.

Voor het vak taal gaat de methode uit van de domeinen woordenschat, taal verkennen, spreken en luisteren en schrijven. Hierbij wordt de volgende opbouw gehanteerd: in de eerste twee weken van een thema wordt de leerstof aangeboden en ingeoeft. In de derde week passen de leerlingen het geleerde toe en verwerken dit in een product of een presentatie. In de vierde week van het thema wordt de leerstof getoetst en herhaald of juist verdiept.

Voor het vak spelling wordt het domein grammatica aangeboden. Daarnaast wordt er ook gebruik gemaakt van de spellingsmethode van José Schraven. Spellingsafspraken worden aan de hand van categorieën en de bijbehorende regels aangeleerd. Naast de nieuw aan te leren stof, worden de eerder geleerde regels dagelijks herhaald.

Lezen

In groep 3 beginnen kinderen officieel met het leren lezen. Er wordt gewerkt met de methode 'Veilig leren lezen - de Kim versie'. Het kan voorkomen dat leerlingen al in groep 2 met lezen beginnen, het streven is dat in januari alle leerlingen van groep 3 kunnen lezen.

In de hogere groepen komt de nadruk steeds meer op het begrijpend en studerend lezen te liggen. Hiervoor wordt vanaf groep 4 de methode 'Nieuwsbegrip' gebruikt. In deze methode wordt er d.m.v. verschillende leesstrategieën structureel geoefend in het benaderen en hanteren van teksten. Het bijzondere van deze methode is dat zij wekelijks een actuele tekst uit het nieuws presenteert en dat deze het uitgangspunt is voor de lessen.

Op Het Palet proberen we de kinderen enthousiast te maken voor het lezen en voor boeken. Vanaf groep drie beginnen alle kinderen vier dagen per week met stillezen. Ook wordt er regelmatig voorgelezen.

Schrijven

Via de methode 'Pennenstreken' proberen we de kinderen een verzorgd, duidelijk leesbaar en vlot handschrift eigen te laten maken. In groep acht wordt het experimenteren met een eigen handschrift toegestaan.

Engels

In alle groepen wordt Engels aangeboden, middels de methode: 'Groove Me'. De methode is gebaseerd op actuele liedjes, waar thema's aan gekoppeld zijn.

Kinderen leren eenvoudige gesprekjes te voeren over allerlei dagelijkse onderwerpen. Het

belangrijkste doel is het bevorderen van de spreekvaardigheid in het Engels. Naast de methodelessen wordt ook op andere momenten (bv een instructie van een spel) als voertaal Engels gebruikt, de zogenaamde CLIL (Content and Language Integrated Learning) lessen. Binnen de school is een collega opgeleid als VVTO-coördinator (Vroeg Vreemde Talen-Onderwijs) die stimulators en begeleiding geeft aan de leerkrachten bij de lessen Engels.

De wereldoriëntatie vakken

In de groepen 1 t/m 4 wordt wereldoriëntatie aangeboden aan de hand van thema's.

In de leerjaren 5 t/m 8 krijgen de leerlingen het vak geschiedenis, aardrijkskunde en biologie als aparte vakken aangeboden. Daarmee helpen wij hen het historisch, aardrijkskundig en biologisch aspect van de wereld om hen heen beter te doorzien en te ordenen.

Bij het historisch aspect kijken we naar hoe het één aan het ander voorafging en uit het voorafgaande voortkomt, bij het aardrijkskundig aspect belichten we de menselijke activiteiten in de oorspronkelijk natuurlijke omgeving. Bij het biologisch aspect kijken we naar alles wat leeft en bloeit en welke samenhangen en processen daarin mee spelen.

Daarnaast wordt in thema's de onderlinge samenhang besproken en worden de kinderen in de hogere leerjaren uitgedaagd om door middel van spreekbeurten en werkstukken thema's uit te werken die alle drie aspecten belichten.

Verder geven we de afzonderlijke vakken een extra beleevingsaspect mee. Een voorbeeld hiervan zijn de vele excursies, erfgoedlessen en de schooltuintjes voor groep 6. Dit beleevingsaspect is structureel in het leerplan opgenomen.

Verkeer

De leerlingen verwerken de leerstof in diverse leerlijnen: als voetganger, fietser, passagier, kritische beschouwer van het verkeer.

In groep 7 hebben de leerlingen met medewerking van Veilig Verkeer Nederland zowel een theoretisch als een praktisch verkeersexamen.

Techniek

Een van de belangrijkste middelen om kinderen met techniek in aanraking te brengen is ze het zelf te laten doen. Tijdens de techniekweken gaan alle kinderen aan de slag met diverse vormen van techniek. Daarnaast zal er de komende jaren in samenwerking met de andere openbare school robotica en programmeren worden aangeboden.

Computergebruik

Het Palet beschikt over diverse digitale methoden. Goede programma's die leerlingen helpen met het verrijken van hun vaardigheden en kennis.

Wij leren de kinderen ook over de gevaren op internet en spreken daar ook regels over af. En daarnaast laten we hen vooral de mogelijkheden van het internet ervaren. We maken de leerlingen Mediawijs.

Er is op Het Palet een ICT-coördinator en een ICT-werkgroep aanwezig die verantwoordelijk is voor de voortgang op dit gebied.

Het werken op computers, tablets en chromebooks (Snappet) wordt de komende jaren verder uitgebouwd.

Expressievakken en Cultuureducatie

Veel belang wordt gehecht aan het feit dat kinderen zich creatief kunnen uiten. We proberen de kinderen met zo veel mogelijk technieken in aanraking te brengen. Meerdere keren per jaar is voor de groepen 5 t/m 8 een roulatiesysteem, waarin kinderen voor een periode van vier tot zes weken voor een bepaalde techniek kiezen. We sluiten elke cyclus af met een tentoonstelling/voorstelling.

Daarnaast zijn er leerlijnen ontwikkeld onder aansturing van de ICC-er (Intern Coördinator Cultuur) en Cultuur Plein Noord- Veluwe.

De leerlijnen muziek, drama, dans en beeldend worden jaarlijks actueel gehouden.

Lichamelijke oefening

In de kleutergroepen staat bewegingsonderwijs dagelijks op het rooster. Er wordt gespeeld op het schoolplein, het veld of in het speellokaal. Daarnaast nemen we deel aan het programma 'Nijntje beweegt'. Vanaf groep 3 krijgen de leerlingen twee keer per week in de gymzaal les. De leerlingen van groep 5 en 6 krijgen naast een reguliere gymles ook een 'natte gymles' in het zwembad.

Godsdienst- en levensbeschouwelijk vormingsonderwijs

De leerlingen van de groepen 7 en 8 kunnen per week drie kwartier lessen volgen in godsdienst of levensbeschouwelijk onderwijs (Humanistisch Vormings Onderwijs). Daarnaast krijgen de leerjaren 7 en 8 les over wereldgodsdiensten en levensbeschouwingen.

In de groepen 5 en 6 wordt er middels een project over wereldgodsdiensten aandacht aan dit onderwerp gegeven.

Didactisch handelen

Het Palet werkt voortdurend aan de ambitie om met moderne methoden en een veilig sociaal emotioneel klimaat het optimale uit kinderen te halen.

We zorgen voor ervaringsmomenten in het leren om zo de kinderen te motiveren tot het ontwikkelen van andere inzichten/manieren. Daarbij willen we optimaal in kunnen spelen op de verschillen tussen kinderen om zo passend onderwijs te kunnen bieden.

Leerkrachten geven hun didactisch handelen zo vorm dat zij ondersteunen daar waar nodig en uitdaging bieden waar dat kan. De zelfstandigheid staat daarbij voorop: wat ze zelf kunnen, mogen ze zelf. Door de school vindt een opbouw van zelfstandigheid plaats. Kinderen leren ook veel van elkaar. Hierbij maken we veel gebruik van coöperatieve werkvormen en leren we de kinderen plannen en organiseren. De leerkrachten zorgen voor een instructie die zoveel mogelijk interactief, context gebonden en gericht is op het aanleren van leerstrategieën.

Het uitgangspunt van het zelfstandig leren werken is dat in alle groepen de leerkracht de verschillende leerbehoeften van de kinderen in kaart heeft en de instructie op die subgroepen aanpast. Na de instructie kan de betreffende groep zelfstandig aan het werk op het eigen niveau. In die tijd helpt de leerkracht individuele of groepjes leerlingen met specifieke problemen.

Vanzelfsprekend wordt de verantwoordelijkheid van de leerling groter naar mate hij/zij vordert in het leerproces. Deze manier van werken vereist een bepaalde organisatie en voor de kinderen een duidelijk herkenbare structuur. Uiteindelijk zal de leerling van onze school zelfstandig besluiten kunnen en moeten nemen en zijn of haar eigen werk kritisch kunnen bekijken.

Op Het Palet wordt gewerkt volgens het leerstofjaarklassensysteem. Dit wil zeggen dat de leerlingen onderwijs krijgen geboden in jaargroepen. Het streven is de samenstelling van deze groepen zoveel mogelijk homogeen te formeren.

Wij zien het als onze kernactiviteit leerlingen goed voor te bereiden op de toekomstige maatschappij door hen de nodige kennis en vaardigheden bij te brengen. We willen die kennis zo mogelijk verankeren in ervaring en beleving. Een goede voorbereiding op de maatschappij betekent ook dat wij bij de leerlingen een open en betrokken houding willen ontwikkelen waarmee zij de wereld om hen heen tegemoet kunnen treden.

Leerlingen zijn in de eerste plaats kinderen: mensen met een eigen cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling die pedagogische hulp, didactische hulp en begeleiding nodig hebben. Het stimuleren van talenten maar ook het accepteren van beperkingen vinden we belangrijk. We streven naar een school met een veilig klimaat waar iedereen zichzelf kan en mag zijn. Een goede samenwerking met de ouders over de ontwikkeling van hun kind en de ontwikkeling van de school is daarbij belangrijk.

Onderwijstijd

Groep 1 t/m 4 heeft op ma, di en do 5,5, uur lestijd

Groep 1 t/m 4 heeft op woensdag en vrijdag 3,75 uur lestijd

Groep 5 t/m 8 heeft op ma, di, do en vrij 5,5, uur lestijd

Groep 5 t/m 8 heeft op woensdag 3,75 uur lestijd

Socialisatie

Bij socialisatie gaat het erom dat we leerlingen voorbereiden om deel uit te maken van de samenleving. Tijdens ons pedagogisch handelen zijn we ons hier terdege van bewust. Daarnaast komt dit ook volop aan bod tijdens de lessen 'Burgerschap'.

Burgerschap

Burgerschap richt zich op het sociale, culturele, politieke en economische component. Om de doelen voor het sociale component te bereiken wordt de methode Leefstijl toegepast. Ook zijn de gouden, zilveren en bronzen weken vast opgenomen in het curriculum. Aandacht voor normen en waarden zijn van fundamenteel belang, de uitwerking hiervan wordt nader toegelicht onder het kopje pedagogisch klimaat. Het culturele aspect komt aan bod in kringgesprekken, aandacht voor verschillen in de groep, inspelen op actualiteiten en jaarlijks terugkerende culturele vieringen en activiteiten, deelname aan het cultuuraanbod van Cultuurplein Noord Veluwe. Daarnaast wordt er in de bovenbouw HVO en GVO aangeboden, geschiedenis en aardrijkskunde. Voor begrijpend lezen is bewust gekozen voor de methode nieuwsbegrip (groep 4 t/m 8)

Nieuwkomers

Nieuwe Nederlanders zijn welkom bij ons op school. Hierbij wordt bij de intake gekeken of de school tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoeften van de leerling. Leerlingen die niet langer dan 10 maanden onderwijs hebben gehad in een opvangcentrum of op regulier onderwijs, verzoeken we om op de ochtenden naar de NT-2 klas te gaan. In deze NT-2 klas kunnen zij 10 maanden taalles krijgen. Op de middagen zijn de leerlingen bij ons op school. Daarnaast wordt er binnen de school vanuit de passend onderwijs gelden extra ondersteuning aan deze leerlingen geboden. Middels toetsing worden de vorderingen in kaart gebracht en wordt nevenproblematiek uitgesloten. Indien er sprake is van een taalontwikkelingsstoornis wordt expertise van cluster 2 ingeschakeld.

Pedagogisch klimaat

Lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden naast het didactisch handelen ook het pedagogisch handelen. Beide aspecten zijn met elkaar verweven. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gezien voelt. Belangrijke pedagogische uitgangspunten zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, samenwerking en reflecterend vermogen naar jezelf en de ander.

De rol van de leerkracht is van cruciaal belang. Deze heeft een vormende en deels opvoedende taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarbij heeft de leerkracht een voorbeeldfunctie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen kunnen omgaan. Leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie.

Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leerkracht, een begeleider die ervoor zorgt, dat de leerlingen het werk zelfstandig en samen met anderen kunnen doen.

Doelen die we ons stellen zijn:

1. De leerkracht bevordert respectvol gedrag bij leerlingen.
1. De leerkracht ondersteunt het zelfvertrouwen van leerlingen.
2. De leerkracht zorgt door middel van duidelijke regels en afspraken voor structuur in de groep.
3. De leerkracht stimuleert bij de leerlingen de ontwikkeling van zelfstandigheid en het nemen van eigen verantwoordelijkheid.
4. De leerkracht bevordert dat leerlingen op een doelmatige wijze leren samenwerken en leren elkaar te ondersteunen.
5. De leerkracht maakt gebruik van concrete en voor leerlingen betekenisvolle situaties en ervaringen waardoor de leerlingen het geleerde in een sociale context kunnen toepassen.

Veiligheid

Ook op onze school, waar leerlingen zich niet altijd bewust zijn van het effect van hun gedrag op anderen, zien we af en toe gedrag (pestgedrag) dat we niet wenselijk vinden. Om onze leerlingen hier meer bewust van te maken hebben we gekozen voor een brede aanpak die terugkomt binnen de school en de lessen.

Bij elke start van het schooljaar is er aandacht voor de omgangsafspraken die gelden voor de hele school. Daarnaast worden in de groepen de klassenregels vastgesteld, deze zijn vooral praktisch van aard. Dit zijn de gouden weken, waarnaast aandacht voor de regels ook aandacht is voor groepsvormende activiteiten en persoonlijke sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit proces wordt herhaald tijdens de zilveren en bronzen weken na de kerst- en meivakantie. Deze afspraken zijn onderdeel van zowel het dagelijks handelen van de leerkrachten als leerlingen. De toepasbaarheid zal met regelmaat besproken worden, zowel in groeps- als individuele setting. Zowel ongewenst als gewenst gedrag nodigen hiertoe uit.

De methode Leefstijl wordt toegepast in alle groepen. De hele school werkt op hetzelfde moment aan hetzelfde thema. Het accent ligt op het verwerven van positieve sociaal-emotionele vaardigheden met aandacht voor zowel de individuele als groepsontwikkeling.

Er is een pest- en gedragsprotocol opgesteld waarin er aandacht is voor de pester, het slachtoffer en de omstanders. Het pest- en gedragsprotocol heeft in eerste instantie als doel pestgedrag te voorkomen of in een zo vroeg mogelijk stadium te signaleren. Bij herhaald voorkomen van pestgedrag wordt in overleg met ouders samen geprobeerd het gewenste gedrag bij de betreffende leerling te ontwikkelen. Binnen de school is er een gecertificeerde anti-pestcoördinator aanwezig. De anti-pestcoördinator brengt het onderwerp en de ontwikkelingen op dit gebied jaarlijks onder de aandacht van het team.

Ook zijn er binnen de school twee contactpersonen aangesteld bij wie leerlingen en ouders/verzorgers terecht kunnen als ze zich 'niet veilig voelen' (om welke reden dan ook) of er behoefte is om te praten met een 'neutraal' persoon. Deze contactpersonen informeren aan het begin van het schooljaar de leerlingen actief over de inhoud van hun taak.

Tijdens de signaleringsfase van de eerste ondersteuningsperiode is er specifiek aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Om dit in kaart te brengen wordt er gebruik gemaakt van de veiligheidsvragenlijst, de Zien! Signaleringslijst, een sociogram en het groepsanalyseformulier. Dit wordt afgerond rond de herfstvakantie. Wanneer nodig worden er klassikale, groeps- of individuele doelen gesteld. Deze worden vervolgens meegenomen en gemonitord in de volgende ondersteuningsperiodes. Ouders worden hiervan op de hoogte gesteld tijdens de tien minuten gesprekken. Indien nodig vloeien hieruit vervolgesprekken buitenom de vaste gesprekkencyclus.

Subjectificatie - persoonsvorming

Onze maatschappij is altijd in beweging. Ook Het Palet krijgt te maken met veranderende maatschappelijke waarden en normen. De leerkrachten van Het Palet signaleren deze veranderingen en willen daarom de sociaal emotionele ontwikkelingen in positieve zin proberen te beïnvloeden. We willen binnen de groep emoties bespreekbaar maken en daar structureel aan werken. Leidraad is de methode 'Leefstijl', waar inmiddels met succes en plezier meerdere jaren uit gewerkt wordt. Ouders worden geïnformeerd over de thema's die in een bepaalde periode binnen de school aan de orde zijn.

Ambities van de school

Onderwijs
• Omgangsafspraken opnieuw vaststellen, zichtbaar maken en deze borgen.
• Begrippen Relatie, Competentie en Autonomie nader uitwerken.
• Verkennen mogelijkheden eigenaarschap wat betreft gedrag verder uitwerken en toepassen binnen de school.
• Kennis vergaren over executieve functies en gedragsproblematiek. • Afspraken maken over de uitwerking. Hoe passen wij de vergaarde kennis toe en kunnen wij deze omzetten in handelen.
• Methode Leefstijl evalueren. • Verkennen van het werken met leerlijnen of een andere methode SEO.
• Evalueren weerbaarheidsprogramma Marietje Kessels, deze continueren of verkennen Stoer training.
• Oriënteren op passende software voor gr 1/2.
• Implementeren van de software bij WIG en Veilig Leren lezen – Kim versie en Staal gr 3/4
• Implementeren van de digitale mogelijkheden middels Snappet gr 5/8.
• Implementatie van de methode Veilig Leren lezen – Kim versie groep 3.
• Aanschaffen methode voortgezet technisch lezen, nodig om goed onderwijs te geven op zorgniveau 1 met betrekking tot lezen/dyslexie.
• Oriënteren op een methode voor biologie.
• Evaluatie van de methode Groove me.
• Aanbod CLIL lessen uitwerken en implementeren.
• Cultuuronderwijs: Onderzoek uitgevoerd door de ICC'er – afgenomen vragenlijst juni 2019 is uitgangspunt – ontwikkeling van creativiteit: gericht op proces i.p.v. product. Cultuureducatie verankeren in het lesaanbod: kennis vergaren en het borgen van de kennis.
• Evalueren van de methode WIG en oriënteren op de nieuwe versie of een andere rekenmethode.
• Samenwerking met de andere openbare school om het aanbod binnen de beide scholen te versterken – uitdaging techniek en wetenschap oriëntatie (robotica – programmeren).
• De leerlingen inzicht geven in eigen leren en doelen → in relatie tot eigenaarschap
• Schoolbreed afspraken aanscherpen. Zoals gebruik methodes, zelfstandig werken, takenkaart, instructies
• Verkennen en evt. aanschaffen materialen om het werken met Onderbouwd te optimaliseren.

Het onderwijs van de toekomst door de leerlingenraad



Ondersteuning

Aanbod en proces van ondersteuning

Ondersteuning in de school wordt georganiseerd volgens de 1-zorgroute en wordt gekenmerkt door handelingsgericht werken (HGW). Waarnemen, begrijpen, plannen, realiseren en evalueren volgen elkaar hierin op. Deze cyclus wordt onder de begeleiding van de IB-er drie keer per jaar uitgevoerd. De groepsbespreking, leerlingbespreking, zorgevaluatie, het analyseformulier, het kindkenmerkenformulier en het groepsplan maken hiervan onderdeel uit (zie zicht op ontwikkeling, groepsniveau).

Er wordt gewerkt vanuit de visie dat een kind zich individueel ontwikkelt op verschillende vlakken, op verschillende manieren en daarom ook een individuele onderwijsbehoefte heeft. Met oog voor de haalbaarheid, passend binnen de mogelijkheden van de groep/school. We proberen, binnen de mogelijkheden van de groep/school zo goed mogelijk af te stemmen op de verschillende onderwijsbehoeften.

Het leerstofjaarklassensysteem en de organisatie van instructie en zelfstandig werken bieden samen de mogelijkheid om aandacht te geven aan de verschillen tussen leerlingen.

Zelfstandig werken doet een groot beroep op de werkhouding en taakgerichtheid van leerlingen. Om deze reden is er al vanaf de kleutergroep aandacht voor deze vaardigheden. Om dit goed te kunnen monitoren zijn deze vaardigheden een vast onderdeel tijdens de groepsbespreking.

De IB-ers coördineren deze ondersteuningscyclus, maar is ook direct betrokken bij alle geboden ondersteuning in de groepen en aan de individuele leerling. De IB-er werkt nauw samen met de twee onderwijsassistenten die vanuit de passend onderwijs gelden de leerlingen ondersteuning of uitdaging bieden. Naast de IB-ers zijn er teamleden die zich hebben geprofessionaliseerd tot rekenspecialist, taalspecialist, gedragsspecialist, innovatiespecialist, jonge kindspecialist, anti-pestcoördinator en didactisch coach.

Daarnaast kan er een beroep gedaan worden op het specialisme van de logopedist, fysiotherapeut, school maatschappelijk werker en Centrum Jeugd en Gezin (CJG) Hattem en de diensten van De Stroming.

Zie het School Ondersteunings Profiel van Het Palet.

Ambities van de school

Ondersteuning
• Samenwerking CJG en school.
• Evaluatie inzet gelden passend onderwijs. Oriëntatie op andere mogelijkheden.
• Kennis vergroten gedragsproblematiek en aanpak binnen de groep.
• In samenwerking met De Stroming- OOOZ verkennen mogelijkheden tot inzet van gedragsspecialist.
• Kennisontwikkeling hoogbegaafdheid, wat betekent het voor een leerling en leerkracht om een HB/leerling in de groep te hebben - te zijn. Op schoolniveau ontwikkelen. Naast aandacht voor cognitie, ook aandacht executieve functies en sociaal emotionele ontwikkeling bespreken en beschrijven.
• Dyslexie-ondersteuning op schoolniveau eenduidig vormgeven en vastleggen. Zodat voor iedereen duidelijk is: als er sprake is van dyslexie of vermoeden hiervan kan er dit van de school verwacht worden. Het aanbod moet helder zijn, evenals de eisen voor de dossiervorming → handelingsplan. Vaststellen geboden ondersteuning in voortraject en na vaststelling. Inzet kurzweil en compenserende maatregelen.
• Verkennen mogelijkheden/ kansen van het inzetten "boomhut"-groep/ individuele RT
• Monitoren richtlijn RT (o.a. realisatie kleine kring)

Zicht op ontwikkeling

Individuele leerling

De ontwikkeling en het leren van de leerling is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders en school. Voor een goede afstemming is het nodig dat de school en de ouders openstaan voor elkaars zienswijze en ervaringen. Met als gezamenlijk doel het beste voor de leerling voor ogen te hebben.

Tijdens de schoolperiode wordt de ontwikkeling van de leerlingen nauwkeurig gevolgd en maken de leerlingen naast de methode-gebonden toetsen ook de CITO toetsen van het leerlingvolgsysteem. Hiermee wordt in elk geval de kennis en vaardigheden op het terrein van Nederlandse taal en rekenen en wiskunde gemeten. De sociaal emotionele ontwikkeling wordt gevolgd m.b.v. het leerlingvolgsysteem Zien, observaties en de groepsanalyse.

Alle leerlingen in leerjaar 8 maken de NIO toets en de CITO eindtoets. In november krijgen deze leerlingen een voorlopig advies voor het vervolgonderwijs. In maart wordt in een gesprek met de leerling en ouders het definitieve advies besproken.

Structureel vinden er ieder jaar op drie momenten tien minutengesprekken plaats om tot deze afstemming te kunnen komen. Bij de start van het jaar worden daarnaast omgekeerde tien minutengesprekken georganiseerd. Met als doel dat de inbreng van ouders centraal staat, ouders kunnen hier onder andere de onderwijsbehoefte toelichten of ervaringen delen.

Als ouders zorgen/vragen hebben, kunnen zij daarnaast altijd een gesprek aanvragen bij de leerkracht en/of de intern begeleider.

Wanneer er een ondersteuningsvraag is die niet kan worden beantwoord in de reguliere ondersteuning door bijvoorbeeld differentiatie wordt er een gesprek gepland met de IB-er. En mogelijk een vervolggesprek met externe ondersteuners. Onderwerp van gesprek is de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen en de doelen die gesteld worden. In een vervolggesprek wordt geëvalueerd en vervolgens vooruitgekeken naar een passend vervolg.

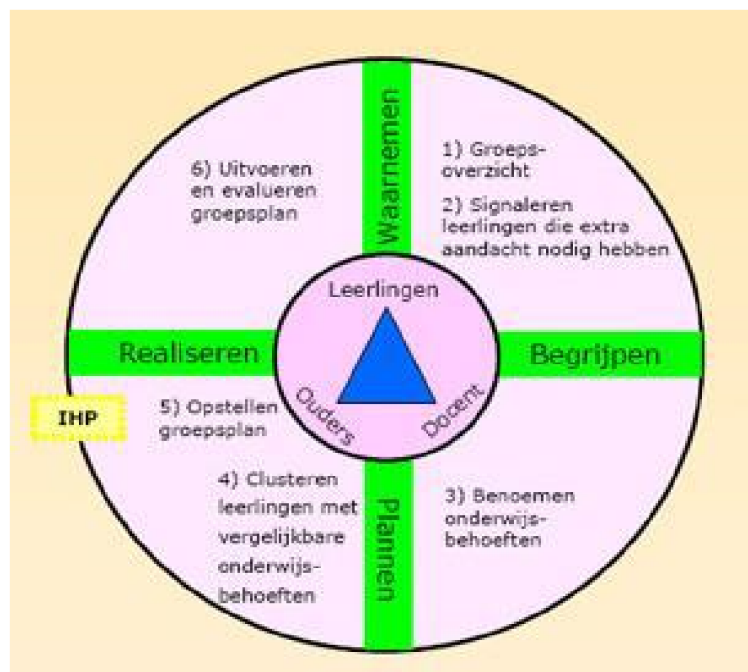
Voor observaties en of onderzoek door externen wordt er overleg gepleegd met en toestemming gevraagd aan de ouders. Hetzelfde geldt voor individuele hulpplannen en OPP's (Ontwikkelings-Perspectief).

De resultaten van de niet-methodetoetsen en de verslagen van de tienminutengesprekken zijn voor ouders zichtbaar in het ouderportaal van ParnasSys.

Groepsniveau

Onder het kopje ondersteuning wordt beschreven dat er op school wordt gewerkt volgens de 1-zorgroute. Dit is een cyclisch model vanuit het handelingsgericht werken dat structuur geeft aan de ondersteuning die geboden wordt.

Het groepsanalyseformulier gecombineerd met het groepsplan is het kerndocument waarmee we de ontwikkeling van kinderen in relatie tot de gestelde doelen en het onderwijsaanbod plannen, volgen en evalueren. Onderstaand wordt de ondersteuningscyclus en de rol van het groepsanalyseformulier nader toegelicht. Evenals welke personen hierbij betrokken zijn.



1. Waarnemen/signaleren

Gedurende deze periode verzamelt de leerkracht leerling gegevens. Door observatie, gesprekken, vragenlijsten en toetsing. Wanneer er sprake is van hulp buiten de klas of begeleiding door externen worden ook deze gegevens/evaluaties meegenomen.

Naar aanleiding van deze informatie signaleert de leerkracht welke leerlingen extra ondersteuning of extra uitdaging nodig hebben en op welk vlak.

2. Begrijpen/analyseren

Deze gegevens worden verwerkt in het groepsanalyseformulier. Tijdens het invullen maakt de leerkracht een analyse. Wat is op dit moment de ontwikkeling. Lag deze ontwikkeling in de lijn der verwachting, kan er bij hypothese een oorzaak worden aangewezen of een verklaring worden gevonden. Vervolgens wordt de onderwijsbehoefte van de leerlingen (instructiebehoefte voor cognitieve vakken, onderwijsbehoefte van het kind) in kaart gebracht.

Na de leerkracht kijken ook de IB-ers en de vakspecialisten (taal-, reken- en gedragsspecialist) op analyseniveau naar de groepsanalyse en noteren hun bevindingen. De vakspecialisten bereiden hiervoor de analyse van de niet methodetoetsen op groepsniveau voor.

3. Plannen

Tijdens de groepsbespreking wordt het groepsanalyseformulier besproken. Hierbij zijn aanwezig: de ib-er, de groepsleerkracht(en), de vakspecialist(en).

Als eerste wordt er gekeken welke onderwijsbehoefte er door de hele groep wordt gedeeld, vervolgens naar subgroepjes en afsluitend naar de individuele leerling.

We streven daarbij naar een preventieve aanpak. We kijken vooruit: wat zijn de doelen voor de komende periode en wat hebben de kinderen nodig om die doelen te bereiken?

Naar aanleiding van de groepsbespreking wordt het groepsplan voor de komende periode opgesteld wat wordt toegevoegd aan het analyseformulier. Er wordt per groep een weekplanning gemaakt waarin de ondersteuning per lesdag in kaart wordt gebracht.

4. Realiseren

De gemaakte afspraken tijdens de groepsbespreking worden uitgevoerd in de dagelijkse praktijk. Aan het einde van deze periode wordt het groepsplan geëvalueerd en start de cyclus opnieuw. Per schooljaar wordt deze drie keer doorlopen.

De ontwikkeling van leerlingen wordt nauwkeurig en zorgvuldig bijgehouden in het leerlingvolg-systeem van ParnasSys. Aan het einde van het schooljaar wordt het kindkenmerkenoverzicht ingevuld, dit is een groepsdocument. Daarnaast is het groepsanalyseformulier uitgebreid met het onderwerp overdracht. Naast de papieren overdracht vindt er ook een warme groepsoverdracht plaats aan het einde van het schooljaar.

Schoolniveau

Na de afname van de CITO-toetsen in respectievelijk januari en juni maken de vakspecialisten naast een groepsanalyse ook een schoolanalyse. Deze laatste wordt gedeeld met het team tijdens een plenaire vergadering. Er wordt gekeken of de gewenste norm in alle groepen op alle gebieden gehaald is. Wanneer dit niet het geval is wordt er gezocht naar mogelijke verklaringen. Ook wordt er gekeken dat wanneer het op andere vlakken wel gehaald wordt deze kracht kan worden ingezet. Vervolgens worden er doelen vastgesteld, middelen hoe deze doelen bereikt worden en er is oog voor de ondersteuningsbehoefte van het team. De volgende periode wordt dit opnieuw geëvalueerd en indien nodig aangepast. Tevens worden deze gegevens gedeeld met het samenwerkingsverband 2305 – de zogenaamde schoolschouw – i.v.m. de toedeling gelden passend onderwijs.

Ambities van de school

Zicht op ontwikkeling
• Kindgesprekken voeren (Snappet)
• Evaluatie omgekeerd oudergesprek (ouderbetrokkenheid 2.0) en evt. bijstellen (ouderbetrokkenheid 3.0).
• Zelf je eigen leerdoelen stellen op Snappet (Eigenaarschap)
• Inhoud groepsbesprekingen nader uitwerken.
• Evaluatie Entreetoets groep 7
• Gebruik ParnasSys • Gebruik/ vormgeven OPP • Groepskaart vormgeven (samenwerking Stroming) • Dossiervormgeving • Ouderportaal → gespreksverslagen (inhoud versus beschikbare tijd)
• Verder optimaliseren formulieren HGW (groepsanalyse, groepsplan, overdracht)

Medewerkers

Bevoegde en bekwame medewerkers

Het team van Het Palet bestaat uit divers opgeleide leerkrachten. Een aantal leerkrachten is master opgeleid en zet de expertise in ten behoeve van het team en de school. De overige leerkrachten en intern begeleiders ontwikkelen zich doorlopend d.m.v. diverse cursussen. Deze zijn ondersteunend aan het werken in de groep of de expertise wordt schoolbreed ingezet (ICT, Snappet, Begrijpend lezen Dyslexie, Contactpersoon)

Professionalisering

Het Palet is een lerende organisatie. De leerkracht beschouwen we als de belangrijkste schakel in de school. Dit vraagt van de leerkracht een professionele houding en professionele vaardigheden.

We stimuleren dat medewerkers zich in hun loopbaan duurzaam ontwikkelen: met een ideale klus waarin ze op hun plek zijn, er een goede balans is tussen werk en privé en er uitgegaan wordt van eigenaarschap over de eigen loopbaan.

De professionalisering van onze medewerkers is in lijn met het strategisch HRM-beleid van OOO.

Jaarlijks vinden er twee gesprekken plaats. Het eerste gesprek is een ontwikkelgesprek (POP), deze vindt plaats tussen de medewerker en de leidinggevende. Tijdens het tweede jaarlijkse gesprek wordt de ontwikkeling geëvalueerd, wordt er vooruit gekeken en wordt er over en weer feedback gegeven. Op deze wijze zorgen medewerker en leidinggevende voor een professionele waarderende cultuur waarbij er uitgegaan wordt van ontwikkeling, kansen en mogelijkheden voor iedereen binnen de organisatie.

Professioneel statuut

In het professioneel statuut van de school is de zeggenschap van leerkrachten beschreven waar het gaat om het vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische proces in de school. Dit statuut ligt ter inzage op school.

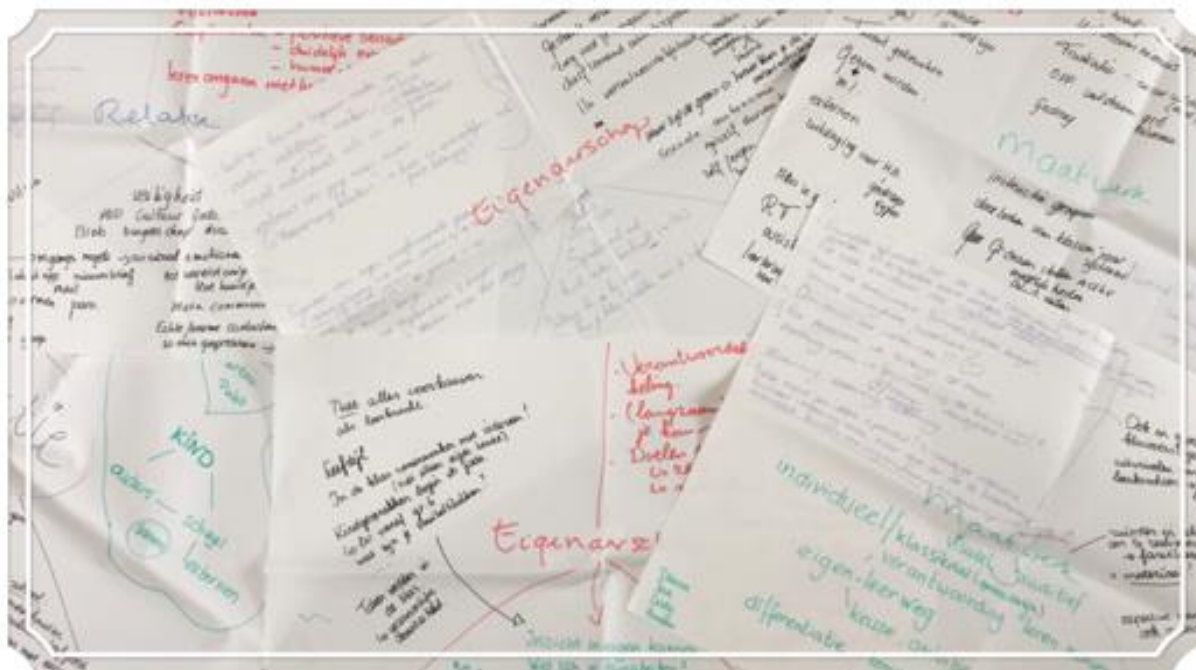
Evenredige vertegenwoordiging

In de wet op het primair- en voortgezet onderwijs is vastgelegd dat het bevoegd gezag een document inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding vaststelt, als er sprake is van ondervertegenwoordiging van vrouwen in de directie. Voor OOO geldt dat hiervan geen sprake is, zodat er geen verplichting is een dergelijk document op te stellen.

Ambities van de school

Medewerkers
• Tweejaarlijkse gesprekscyclus verder uitwerken – nadruk op waarderende gespreksvoering.
• Professionalisering van het individu en het team. Individuele en teamscholing organiseren.
• Werken aan de gezamenlijkheid en gedragenheid van de werkwijze van Het Palet, daar waar nodig nader beschrijven.
• Inzet specialisten op schoolniveau – werken met een wisselen kaderteam passend bij de doelen per schooljaar. • Verkennen van het werken met een flexibel beloningssysteem i.p.v. inschaling.
• Bespreken en verkennen alternatieven inzet werkdruk gelden.

Relatie, Eigenaarschap en Maatwerk: input vanuit de teambijeenkomst



Kwaliteitszorg

Het bestuur heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht. Met dit stelsel bewaakt en bevordert het bestuur de kwaliteit van het onderwijsleerproces en de onderwijsresultaten.

In het proces 'Tussenevaluatie' monitort de school de tussenopbrengsten. Deze opbrengsten worden gegenereerd uit de M-toetsen en worden afgezet tegen de gestelde doelen. Indien nodig worden verbeteringen in het onderwijsleerproces doorgevoerd. Daarnaast monitort de school school-specifieke thema's. De uitkomsten van deze evaluatie worden verantwoord aan het bestuur en desgewenst vindt er een gesprek plaats. De verantwoording wordt als input gebruikt voor de managementrapportage van het bestuur.

In het proces 'Eindevaluatie' voert de school aan het eind van het schooljaar een uitgebreide evaluatie uit op basis van onderstaande thema's:

- Realisatie en voortgang schoolplan, aangezien het schoolplan de context en het ambitieniveau van de school beschrijven. In deze evaluatie kan ook aandacht besteed worden aan professionaliteit/professionalisering.
- Onderwijsresultaten zoals die door de inspectie zijn vastgesteld.
- Eigen indicatoren voor onderwijskwaliteit.
- Pedagogisch en didactisch handelen.
- Functioneren van het kwaliteitsmanagementsysteem zoals beschreven in het schoolplan.
- Voortgang verbetertrajecten.
- HR aspecten, zoals bijvoorbeeld verzuim.

De eindevaluatie wordt besproken in een waarderend resultaatgesprek tussen de directeur en het bestuur. De waarderende gesprekken zijn ingericht volgens de principes van Appreciative Inquiry, waarbij je samen met anderen op een open en onderzoekende manier een thema, onderwerp of situatie onderzoekt. Daarbij focus je je op wat werkt, wat mensen belangrijk vinden en wat door hen wordt gewaardeerd. Je ontwikkelt een toekomstvisie waarin groei, verandering en verbetering besloten liggen en formuleert acties om deze toekomstvisie te realiseren (Masse link&Ijbema, 2017).

Met scholen die een verbeteropdracht uitvoeren worden monitoringafspraken gemaakt, passend bij het verbetertraject. Verbeteringen worden planmatig gerealiseerd.

Kwaliteitszorg op leerling-niveau

Jaarlijks monitoren wij het vervolgsucces van onze leerlingen in het voorgezet onderwijs. Hierbij baseren wij ons op het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs. Dit onderzoek geeft ons onder andere inzicht in de kwaliteit van onze schooladviezen. De uitkomsten worden gebruikt om ons onderwijs en onze advisering te verbeteren.

Kwaliteitszorg op leerkracht-niveau

Pedagogisch en didactisch handelen in de klas monitort de school door het inzetten van de didactisch coach. Zij filmt standaard iedere leerkracht meerdere keren per jaar om deze te voorzien van positieve opbouwende feedback. Door beeldcoachen worden de sterke en minder sterke kanten zichtbaar en kan de leerkracht zich gericht verder ontwikkelen.

De directeur gaat tweemaal per jaar op klassenbezoek en dit is thema afhankelijk.

Kwaliteitszorg op schoolniveau

2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Beroepshouding	Leertijd	Inzet middelen	Afstemming
Pedagogisch handelen	Taalonderwijs	Kwaliteitszorg	Rekenen & wisk (incl. automatiseren)
Didactisch handelen	Sociaal emotionele ontwikkeling	Integraal personeelsbeleid	Zorg en begeleiding
Contacten met ouders	Schoolklimaat	schooladministratie	Actief burgerschap
Interne communicatie	Actieve rol leerlingen	Externe communicatie	Aanbod
Schoolleiding	ICT	Techniek	
Vragenlijst Ouders, lIn en lkr Soc veiligheid	Vragenlijst Ouders, lIn en lkr Soc veiligheid	Vragenlijst Ouders, lIn en lkr Soc veiligheid	Vragenlijst Ouders, lIn en lkr Soc veiligheid

Om zicht te houden op de kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuning, alsmede de sociale veiligheid en tevredenheid voert de school periodiek onderstaande onderzoeken uit.

OBS Het Palet werkt met het WMK kwaliteitssysteem. De diverse onderdelen worden volgens planning eens per vier jaar afgenomen. Ook worden de leerkrachten, leerlingen en ouders jaarlijks bevraagd op het sociaal welbevinden en de sociale veiligheid.

Naast de uitkomst van het kwaliteitszorgsysteem wordt samen met medewerkers, ouders en leerlingen jaarlijks bepaald waar verbetermogelijkheden/ontwikkelpunten liggen. De uitkomsten worden opgenomen in ons jaarplan dat planmatig wordt uitgevoerd.

Ambities van de school

Kwaliteitszorg
• Structureel observeren van het pedagogisch en didactisch handelen door de didactisch coach.
• Op basis van de huidige populatie en de CITO eindscore het behalen van 100 % 1S/1F en 80 % 2F niveau.
• Intervisie binnen het team m.b.v. beeldcoachen.
• Cyclisch werken aan verbetering; • Rapportage van de Quick scan en de WMK vragenlijsten bespreken in het team en de MR. Speerpunten in de jaarplannen opnemen.
• Evalueren RI&E en opstellen plan van aanpak.

Verantwoording en dialoog

Governance

Onze school is onderdeel van de Stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en regio (OOZ). De directie van de school legt verantwoording af aan het college van bestuur van OOO. Daarbij betreft de directie gegevens uit de eigen kwaliteitszorg van de school, waaronder de leeropbrengsten, maar ook de mening van ouders en leerlingen over de school. OOO hanteert daarbij een werkwijze die de balans houdt tussen richting en ruimte geven enerzijds en rekenschap vragen anderzijds. De basisscholen van OOO werken samen in netwerken, waarin kennis en ervaringen worden uitgewisseld. Zo stimuleren we een open cultuur waarin transparantie,

Het bevoegd gezag van OOO berust bij het college van bestuur dat sinds april 2018 wordt gevormd door dhr. C.J. Elsinga (voorzitter) en dhr. A. de Wit (lid). Het college van bestuur legt op zijn beurt ook verantwoording af. Intern doet hij dat aan de raad van toezicht en aan de gemeenschappelijke medezeggenschapsraden, extern aan onder meer de rijksoverheid, de gemeenten en de belangrijkste maatschappelijke partners. Het jaarverslag is daarbij het belangrijkste instrument. Het college van bestuur houdt zich aan de code Goed Bestuur in het primair onderwijs.

Financiën

Het financiële kader waarbinnen de school werkt komt in grote mate voort uit het beleid dat door OOO wordt gevoerd. In de planning & controle cyclus wordt jaarlijks een kaderbrief opgesteld op basis waarvan financiële keuzes in de begroting worden uitgewerkt. Een vast kader betreft de verplichting om in een vijfjaren perspectief een begroting met als resultaat van E nihil in te brengen om voor de stichting als geheel de continuïteit te kunnen waarborgen. Ten aanzien van de personele inzet geldt dat deze door de directeuren PO nauw contact wordt overeen gekomen door een commissie op OOO niveau. In deze commissie heeft een aantal directeuren zitting alsook de adviseurs HR en financiën.

Naast de reguliere bekostigingsstromen vanuit de rijksoverheid is een tweede belangrijke geldstroom de budgetten voor passend Onderwijs. In het PO worden deze middelen deels bovenschools ingezet (door middel van Dienstencentrum De Stroming) en deels rechtstreeks toebedeeld aan de scholen (bijvoorbeeld voor IB uren etc.). Jaarlijks vindt een inhoudelijke verantwoording van de besteding van deze middelen plaats aan de diverse samenwerkingsverbanden waar OOO geld van ontvangt.

In de halfjaarlijkse gesprekken die de directeur voert met het college van bestuur wordt verantwoording afgelegd over de resultaten van deze keuzes. Onderdeel van dit gesprek vormt altijd de onderwijskundige resultaten die worden nagestreefd waarbij de inzet van de financiën een middel is om het onderwijskundige doel te behalen. Een doelmatige besteding van middelen wordt hierbij nagestreefd.

Medezeggenschap

Onze school heeft een medezeggenschapsraad, die bestaat uit ouders en personeelsleden. Zij hebben inspraak in het beleid van de school. De directeur van de school overlegt regelmatig met de MR en zijn voorzitter.

Op bovenschool-niveau is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad primair onderwijs (GMR-PO). Ook daarin zitten ouders en personeelsleden. Zij overleggen met het college van bestuur over het beleid van OOO, als dat bovenschools wordt geregeld.

Het werk van de MR en de GMR is geregeld in de Wet medezeggenschap scholen. In die wet staan de onderwerpen vermeld waarover de (G)MR informatie-, advies- of instemmingsrecht heeft.

OOZ vindt het belangrijk dat de stem van ouders en personeelsleden gehoord wordt. Daarom stimuleren we een open en constructieve dialoog met ouders en collega's, ook buiten de formele kanalen van de medezeggenschap om.

Klachten

Het kan voorkomen dat ouders, leerlingen of personeelsleden niet tevreden zijn over de gang van zaken op school. Veelal kunnen klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school in goed overleg tussen betrokkenen worden opgelost. Daarvoor zijn de directie van de school, de contactpersonen op school en de externe vertrouwenspersonen altijd bereid tot nader overleg.

Klachten die op school niet naar tevredenheid kunnen worden opgelost, kunnen schriftelijk worden voorgelegd aan het college van bestuur, de (onafhankelijke) klachten- of bezwarencommissies van OOZ, of de Landelijke Klachtencommissie, waar OOZ bij is aangesloten. De klachtenprocedures, klokkenluidersregeling en de adressen van de externe vertrouwenspersonen zijn te raadplegen op ooz.nl/verantwoording.

Sponsoring

Door sponsoring kunnen scholen financiële speelruimte creëren die zowel ten goede komt aan het onderwijs als aan nevenactiviteiten. Met dat sponsorgeld kunnen extraatjes worden gedaan. Omdat wij op een verantwoorde en zorgvuldige manier met sponsoring willen omgaan moet de sponsoring aan een de volgende voorwaarden voldoen:

- Sponsoring in het onderwijs moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke of lichamelijke gesteldheid en ontwikkeling van leerlingen. Partijen zullen bevorderen dat scholen en bedrijven bij het afsluiten van sponsorovereenkomsten een gezonde leefstijl van kinderen mogelijk, gemakkelijk en aantrekkelijk maken. Het bevorderen van gezond gedrag is immers een van de kerndoelen van het onderwijs. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen. Zo mag sponsoring niet appelleren aan gevoelens van angst of bijgelovigheid of misleidend zijn. De sponsor mag geen voordeel trekken uit onkunde of goedgelovigheid van leerlingen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de scholen en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de door de school en het schoolbestuur aan het onderwijs gestelde kwalitatieve eisen. Zo mag in lesmaterialen en leermiddelen geen (impliciete) reclame voorkomen en mag daarin geen sprake zijn van onvolledige of subjectieve informatie. Indien er op een andere wijze in schoolverband reclame wordt gemaakt, mag dit de leerlingen niet stimuleren tot een ongezonde leefstijl of gevaarlijke activiteiten.
- De continuïteit van het onderwijs mag niet in gevaar komen doordat op enig moment sponsormiddelen wegvallen. Het uitvoeren van de aan de school wettelijk opgedragen activiteiten mag niet afhankelijk worden van sponsormiddelen. In dit verband wordt opgemerkt dat de overheid zorgt voor de reguliere bekostiging van de scholen, waarmee scholen in staat worden gesteld te voldoen aan de wettelijke verplichtingen.

Bovengenoemde punten vinden hun basis in het convenant sponsoring, dat de staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap en alle landelijke onderwijsorganisaties van besturen, personeel, ouders en leerlingen en een aantal andere organisaties hebben ondertekend. Formeel is de looptijd van dit convenant per 1-1-2019 geëindigd en wordt op basis van een uitgebreide evaluatie een nieuw convenant opgesteld. Totdat een nieuw convenant is opgesteld, baseren wij ons op bovenstaande voorwaarden.

Het convenant ligt op school ter inzage en is te vinden op de site van www.ooz.nl.

Voor alle sponsoractiviteiten die de school onderneemt dient binnen de schoolorganisatie en tussen de school en de bij de school betrokkenen draagvlak te zijn.

Ouders die een klacht hebben over sponsoring, uitingsvormen van sponsoring en/of niet akkoord gaan met de wederprestatie die aan de sponsoring verbonden is, kunnen overeenkomstig onze klachtenprocedure een klacht indienen.