



00Z

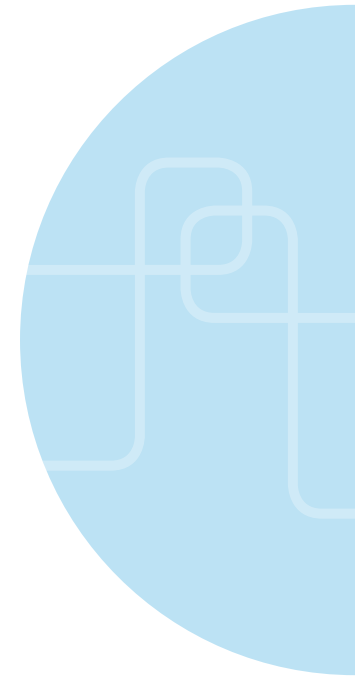
VERDER
MET LEREN



WIJ GAAN VERDER

MET LEREN

Met dit strategisch beleidsplan vervolgen we de weg die OOZ met 'Koers & Ambities' is ingeslagen. Een aantal thema's vraagt verdere verdieping en borging; van andere thema's en termen nemen we afscheid. De uitgezette lijnen zorgen ervoor dat onze ambities meetbaar en merkbaar worden op alle OOZ-scholen. Steunend op een heldere onderwijskundige visie geeft dit plan zowel richting als ruimte.





inhoud

voorwoord	5
onze organisatie	10
terugkijken	12
uitdagingen	16
onderwijs	20
strategisch beleid	28
besturingsfilosofie	40
zo gaan we het doen	46



voorwoord

Stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio (OOZ) verzorgt openbaar primair, voortgezet en speciaal onderwijs. Dat doen we op bijna 40 scholen, met meer dan 1600 collega's die elke dag met passie vorm en inhoud geven aan het onderwijs voor ongeveer 12.000 leerlingen.

Het openbaar onderwijs in Zwolle en omgeving kenmerkt zich door een grote variatie. Van een kleine basisschool in het buitengebied van Ommen tot een grote school voor voortgezet onderwijs met bijna 2000 leerlingen op meerdere locaties. Van scholen met een traditioneel onderwijsconcept tot scholen die tot de voorlopers behoren in de landelijke onderwijsvernieuwing. Van scholen met een groep leerlingen die zeer intensieve zorg nodig hebben tot scholen met leerlingen die vooral veel intellectuele uitdaging willen. Het valt allemaal onder de vlag van OOZ en al die scholen, directies, teams, leerlingen en ouders hebben hun plek in onze stichting. Die diversiteit is de kracht van onze organisatie; de rijke schakering aan scholen, aan mensen, en aan ideeën maakt OOZ tot een gemeenschap van scholen die bruist van energie.

We hebben die energie en de kracht nodig om de volgende stap te zetten in de ontwikkeling van ons onderwijs. Om precies dat te doen waar onze leerlingen beter van worden. Om ruimte te bieden aan onze leraren en directeuren die willen innoveren. En om onze verantwoordelijkheid waar te maken om kwalitatief goed, toegankelijk, openbaar onderwijs te bieden voor alle leerlingen in Zwolle en omgeving.

Met dit strategisch beleidsplan bepalen we onze richting voor de komende vier jaren. Het geeft de hoofdlijnen aan waarmee we de komende vier jaar vorm geven aan onze opdracht om kwalitatief hoogwaardig openbaar onderwijs te realiseren in Zwolle en omgeving. Binnen die kaders is er volop ruimte voor initiatief, voor vernieuwing en voor innovatie. Uiteraard is het plan niet vrijblijvend: we verbinden ons aan de uitgangspunten en de afspraken die we in dit plan maken.

We sluiten daarbij nauw aan bij het vorige beleidsplan, Koers & Ambities 2015-2018. Dat doen we omdat we ons realiseren dat de koers die we met dat plan hebben ingezet nog niet is afgerond. Een aantal thema's vraagt verdere verdieping en borging; van andere thema's en termen nemen we afscheid. En we voegen een aantal nieuwe zaken toe.

“Goed onderwijs geeft kinderen meer dan cijfers.”

Kees Elsinga

“Doe waar je goed in bent en werk samen aan ambities. Dat brengt jezelf en anderen geluk.”

Arie de Wit



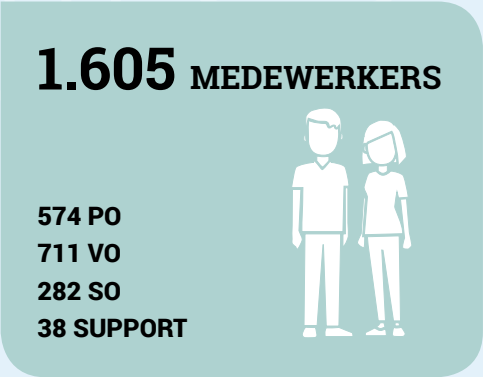
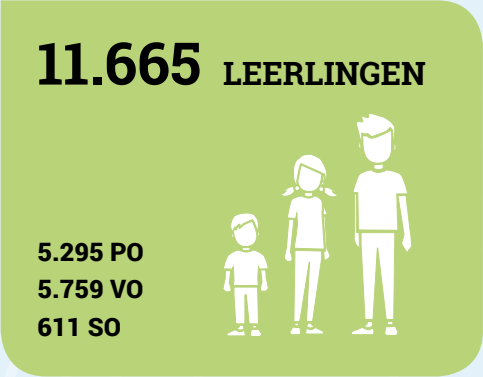
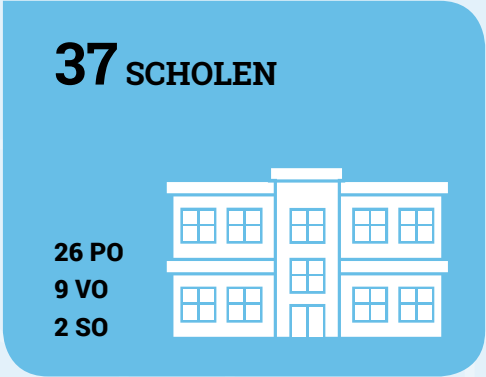
Dit strategisch beleidsplan is tot stand gekomen in samenspraak met onze belangrijkste belanghebbenden. We hebben ons laten inspireren door leerlingen, ouders en leraren. We bepaalden samen met onze directeuren, teamleiders en medewerkers van support de belangrijkste prioriteiten. Onze externe relaties uit de politiek, het onderwijs, het bedrijfsleven en het sociaal domein gaven ons hun inzichten mee. De gemeenschappelijke medezeggenschapsraden en de raad van toezicht gaven hun mening en advies. In dit proces hebben we veel wensen en dromen gehoord. Daar hebben we keuzes in moeten maken: niet elke wens, niet elke droom kunnen we realiseren. Wel hebben we geprobeerd om recht te doen aan alle input die al deze stakeholders ons hebben gegeven.

In die zin weerspiegelt de totstandkoming van dit plan een basiswaarde van onze organisatie: relatie en gebruikmaken van elkaars kennis, expertise en inzichten is het fundament van ontwikkeling. Dat doen we samen!

Kees Elsinga en Arie de Wit
College van bestuur

ONZE ORGANISATIE PER 1 OKTOBER 2018

PO primair onderwijs | VO voortgezet onderwijs | SO speciaal onderwijs



NETWERKORGANISATIE



ONZE SCHOLEN IN DE REGIO



terugkijken

OP KOERS & AMBITIES,
STRATEGISCH BELEIDSPLAN
2015 - 2018

In de aanloop naar dit strategisch beleidsplan hebben we teruggekeken op de afgelopen beleidsperiode. Wat heeft vier jaar Koers & Ambities ons gebracht? Waar zijn we trots op, wat is goed gelukt? Waar gaan we verder mee en wat laten we achter?

OOZ als organisatie staat er goed voor, is onze conclusie. Het vorige beleidsplan had onder meer tot doel om de mensen die OOZ maken meer en beter met elkaar te laten samenwerken in een netwerkorganisatie. Dat heeft, naast allerlei inhoudelijke ontwikkelingen, opgeleverd dat de mensen van OOZ elkaar steeds beter weten te vinden. In de netwerken, bij de managementbijeenkomsten, in het dagelijkse contact tussen scholen: door samen te werken wordt het onderwijs op de OOZ-scholen sterker. We halen kracht en energie uit het samen optrekken.

Het vorige beleidsplan steunde op drie pijlers: eigenaarschap, grenzeloos maatwerk en 21e-eeuwse vaardigheden. Met die eerste twee pijlers zijn we goed op weg. We zien eigenaarschap inmiddels als een centraal begrip in onze organisatie: we nemen verantwoordelijkheid en initiatief. Tegelijkertijd realiseren we ons dat dit thema nog niet is afgerond: in de komende vier jaar gaan we dit thema verdiepen en uitwerken.

Dat geldt ook voor maatwerk. We houden daaraan vast: we streven er nog steeds naar dat elk kind onderwijs krijgt dat bij hem past. We werken daar hard aan en we realiseren ons dat we nog niet klaar zijn met dat thema.

De pijler ‘21e-eeuwse vaardigheden’ heeft op verschillende scholen mooie initiatieven opgeleverd, bijvoorbeeld voor vaardigheden op het gebied van digitalisering, burgerschap of samenwerking. Vanaf nu integreren we deze vaardigheden in onze bredere doelen voor het onderwijs, die we uitwerken in hoofdstuk 4 van dit strategisch beleidsplan.

Het ontwikkelen van de netwerkorganisatie en het bevorderen van eigenaarschap hebben een positief effect gehad binnen OoZ. We leren van elkaar en weten elkaar steeds beter te vinden. We hebben een aantal vernieuwende onderwijsconcepten gerealiseerd binnen onze organisatie en we ervaren dat teams steeds beter in staat zijn om goede keuzes te maken. Wel stellen deze positieve ontwikkelingen ons voor de vraag: hoe weten we van elkaar dat we de goede dingen doen en dat we de

dingen goed doen? En wie is nu precies waarvoor verantwoordelijk? Dat zijn zaken die we graag opnieuw wat scherper willen vastleggen. Dat willen we doen terwijl we alle goede ontwikkelingen van de laatste jaren vasthouden en uitbreiden.



uitdagingen

OOZ staat midden in de samenleving en houdt rekening met landelijke, regionale en lokale ontwikkelingen.

We weten dus dat we ons als organisatie in een stelsel bevinden van grotere, maatschappelijke ontwikkelingen waartoe OOZ zich als organisatie moet verhouden.

Dit geldt bijvoorbeeld voor het lerarentekort, dat ook onze organisatie de komende jaren zal treffen. Dat geldt ook voor de curriculumherziening die de komende jaren onder de noemer 'curriculum.nu' haar beslag zal krijgen. Verder gaat dat om de vereveningsopdracht uit de Wet passend onderwijs, de gevolgen van de transities in de jeugdzorg en de veranderende bekostigingssystematiek in het voortgezet onderwijs.

We leiden jonge mensen op die voor een deel hun plek zullen vinden in de arbeidsmarkt in onze regio. Wat betekent dat voor de afstemming met het beroepsonderwijs en het regionale bedrijfsleven? We weten dat er risico's zijn voor de duurzame inzetbaarheid van onze mensen en daarmee voor de onderwijskwaliteit. Hoe zijn we duurzaam als organisatie? In de zorg voor onze mensen, in de inhoud van ons onderwijs, maar ook in de energietransitie.

Tot al deze en tot andere onderwerpen moet OOZ zich verhouden. Misschien niet altijd door de oplossing zelf te verzinnen, wél door deze thema's met een open en flexibele houding tegemoet te treden en aan te pakken, vanuit onze verantwoordelijkheid voor het onderwijs aan onze leerlingen. We zoeken daarvoor steeds de afstemming met onze maatschappelijke partners.



HET GROTE GEHEEL

Als kind neem je alles wat je in je hebt mee naar school. Je voorkeuren, verlangens en talenten. Jezelf kunnen zijn, samenwerken en leren van verschillen: dat vinden we binnen OoZ minstens zo belangrijk als rekenen, spellen en je diploma halen.



onderwijs

ONZE VISIE:
WAARTOE DIENT ONS
ONDERWIJS?

OOZ staat voor goed onderwijs. Onze leerlingen, hun ouders of verzorgers, onze maatschappelijke partners, de maatschappij: ze verwachten van ons dat we de leerlingen zover brengen dat ze hun plaats in de wereld in kunnen nemen. En die verwachting willen we waarmaken. Dat kan alleen als we ervoor zorgen dat leerlingen zich breed ontwikkelen. Dat vraagt om onderwijs dat verder gaat dan taal- en rekenscores alleen of het halen van een diploma.

Onderwijs gaat over de interactie tussen mensen, tussen de leraar en de leerling, en over het besef dat in die ontmoeting niet alles beheersbaar is. Dat is, in essentie, het prachtige risico van onderwijs.

Maar wat is dan het doel van ons onderwijs? Waar willen we dat al onze leerlingen in al onze scholen aan werken? Wat betekent het om een goede school te zijn? We onderscheiden drie domeinen; drie velden waarin we doelen kunnen stellen aan ons onderwijs.

1

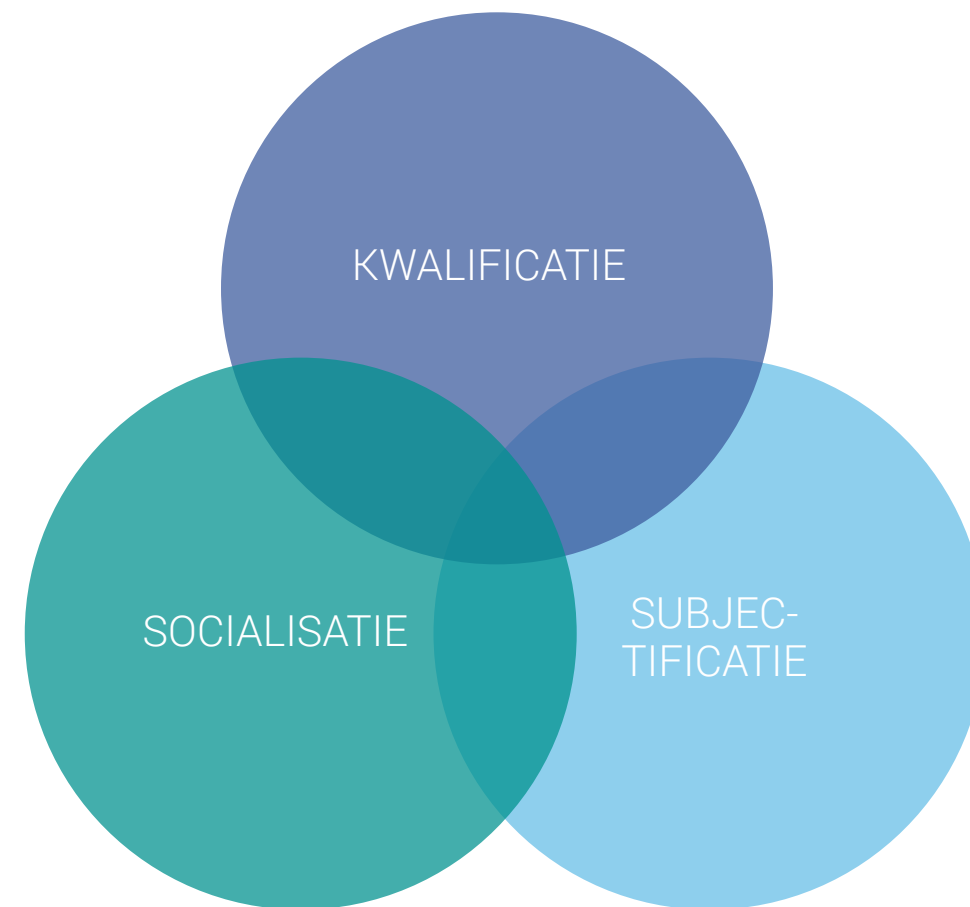
Het eerste domein is dat van de kwalificatie. Daarbij gaat het om het verwerven van kennis, vaardigheden, waarden en houdingen. Het behalen van een diploma is voor veel van onze leerlingen daarbij een belangrijk doel.

2

Socialisatie is het tweede domein. Hier gaat het erom dat we door het onderwijs deel worden van bestaande tradities en praktijken, van manieren van doen en manieren van zijn. Anders gezegd: leerlingen worden erop voorbereid om deel uit te maken van de samenleving.

3

Het derde domein is dat van de subjectificatie. Hier gaat het over persoonsvorming: over emancipatie, over vrijheid en verantwoordelijkheid, over de vraag hoe het kind zich ontwikkelt in relatie tot de hem omringende wereld.



Deze drie domeinen sluiten elkaar niet uit; bij goed onderwijs komen deze domeinen voortdurend terug, in interactie met elkaar. In het begrip 'bildung' komen de domeinen van socialisatie en persoonsvorming samen: het kind ontwikkelt zich als persoon tot een volwassene die zich deel weet van een groter geheel en zich als individu op een gezonde manier verhoudt tot de wereld.

Een OoZ-school is een school waarin deze drie domeinen van kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming zichtbaar, voelbaar, merkbaar, en - als het kan - meetbaar zijn.

Dat wil niet zeggen dat alle OoZ-scholen hun onderwijs precies hetzelfde inrichten. Integendeel, in de komende vier jaren maken we er werk van dat alle OoZ-scholen, binnen hun eigen onderwijsconcept en afgestemd op de leerlingenpopulatie, doelen stellen aan het onderwijs op deze drie domeinen, zodat alle leerlingen op OoZ-scholen goed toegerust hun plek kunnen vinden in het vervolgonderwijs en de maatschappij.



OP JE BEST ZIJN

Dat is uitkomen op de plek die helemaal bij je past. Bij wie je bent, waar je van droomt en wat je kunt. Dat is voor elk kind anders en ontwikkelt zich voortdurend.

Jou jezelf laten zijn vraagt om onderwijs dat jou op het lijf geschreven is. Dat is wat we bij OOZ bedoelen met maatwerk.





strategisch beleid

In het vorige hoofdstuk hebben we onze visie op goed onderwijs uitgelegd. De drie domeinen - kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming - willen we in alle OOZ-scholen terugzien. Dat zijn de belangrijkste doelen van ons onderwijs.

De grote ontwikkelingen waaraan we de komende jaren gaan werken, ons strategische beleid, brengen we onder in drie pijlers: relatie, eigenaarschap en maatwerk.

Deze pijlers geven richting aan de beleidsontwikkeling van OOZ als geheel en van alle scholen. Ze zijn onze agenda, ons spoorboekje voor de komende vier jaar. Het zijn de pijlers waarmee we ons willen onderscheiden. Op bestuursniveau stellen we een bestuurlijke agenda op, waarmee we die ontwikkelingen sturen en volgen. De pijlers en de maatregelen eronder worden concreet zichtbaar in onze scholen, als ze worden uitgewerkt in de schoolplannen.

Pijler 1 **Relatie**

Waarom?

“Alleen ga je sneller, samen kom je verder.”

Een goede relatie tussen de leraar of docent en de leerling brengt kinderen tot leren en ontwikkelen. Die basisregel van de pedagogiek kenmerkt OOO als organisatie: we doen het samen, vanuit relatie. Zo leren we verder en ontwikkelt onze organisatie zich. Die gezamenlijkheid geldt ook voor onze visie op de positie van het openbaar onderwijs in de samenleving: we zijn van de samenleving en we zijn er voor de samenleving. In die zin hebben we als openbaar onderwijs een bijzondere opdracht. Niet alleen is het openbaar onderwijs er voor alle leerlingen, ongeacht hun sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Ook is het onze opdracht om onze leerlingen te leren dat ze onderdeel zijn van een groter geheel, van een samenleving, van een traditie. Dat is, in essentie, de socialiserende functie van het onderwijs.

Relatie is een kernbegrip in de visie van OOO op de wereld om ons heen. We gaan relaties aan, op alle niveaus, omdat we de kracht vinden in de samenwerking.

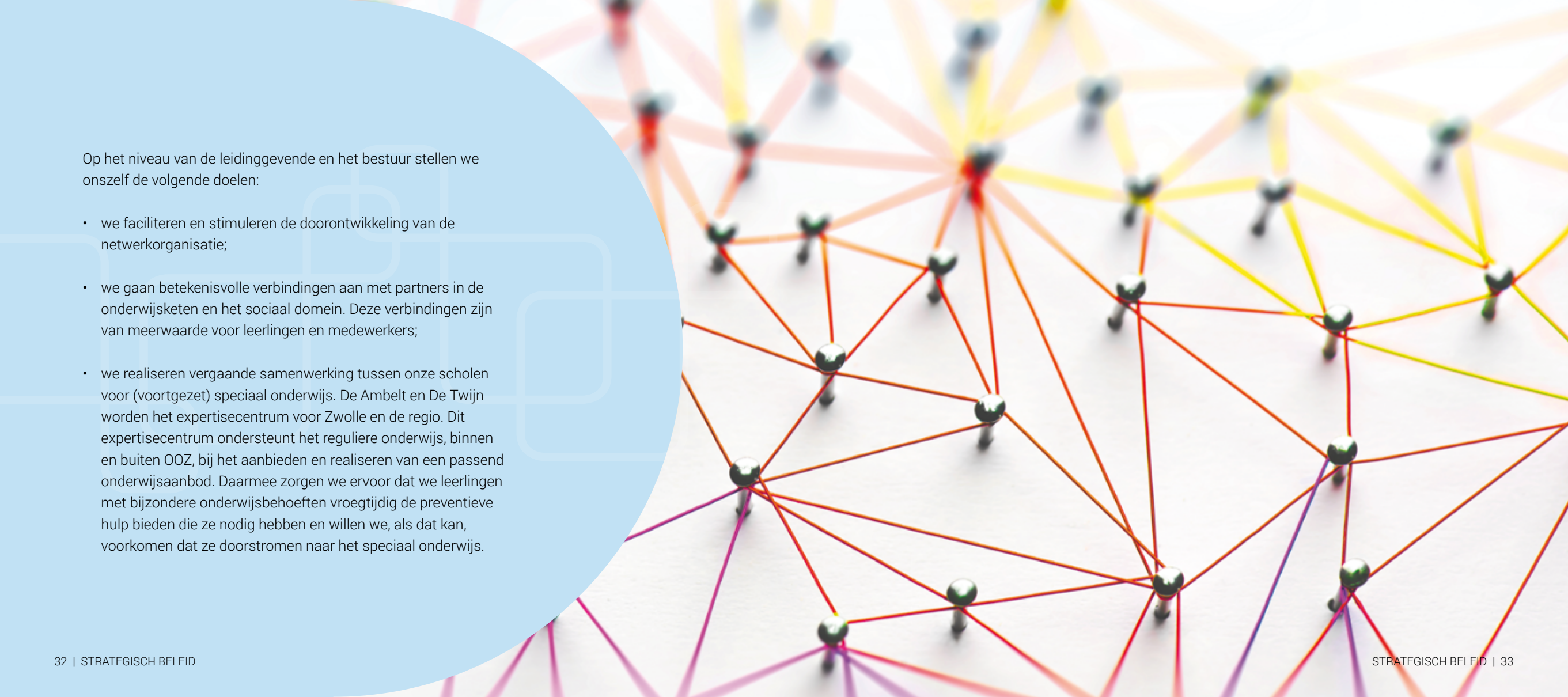
We zijn daarin een betrouwbare partner. Voor collega-besturen in het passend onderwijs, voor het bedrijfsleven in de afstemming tussen onderwijs en arbeidsmarkt, en voor onze partners in het sociaal domein in de zorg voor kinderen die in de knel komen.

Wat?

Op het niveau van de school, het team en de individuele medewerkers gaan we het samenwerken in netwerken verdiepen en uitbreiden. De netwerken breiden zich uit over de onderwijssectoren, binnen OOO, maar ook met scholen, teams en medewerkers van andere schoolbesturen. We zoeken nadrukkelijk en vroegtijdig de samenwerking tussen onderwijs en jeugdzorg. We versterken de banden in het domein ‘kind en educatie’ en stimuleren

betekenisvolle verbindingen met organisaties die zich in de leefwereld van het kind bevinden, zoals aanbieders van sport, kunst en cultuur. Ook versterken we onze banden met overheden en bedrijfsleven in de regio, bijvoorbeeld via het Regionaal Werkbedrijf of de Human Capital Agenda van de gemeente Zwolle. Door het versterken van die relaties realiseren we een rijker onderwijsaanbod, een sterkere zorgstructuur waarin tijdig wordt opgeschaald, en een soepele overgang van school naar werk.

Verder investeren we in een optimale relatie en communicatie tussen ouders en school. Dat doen we omdat we weten dat dat een belangrijke voorwaarde is om goed te kunnen leren.



Op het niveau van de leidinggevende en het bestuur stellen we onszelf de volgende doelen:

- we faciliteren en stimuleren de doorontwikkeling van de netwerkorganisatie;
- we gaan betekenisvolle verbindingen aan met partners in de onderwijsketen en het sociaal domein. Deze verbindingen zijn van meerwaarde voor leerlingen en medewerkers;
- we realiseren vergaande samenwerking tussen onze scholen voor (voortgezet) speciaal onderwijs. De Ambelt en De Twijn worden het expertisecentrum voor Zwolle en de regio. Dit expertisecentrum ondersteunt het reguliere onderwijs, binnen en buiten OZ, bij het aanbieden en realiseren van een passend onderwijsaanbod. Daarmee zorgen we ervoor dat we leerlingen met bijzondere onderwijsbehoeften vroegtijdig de preventieve hulp bieden die ze nodig hebben en willen we, als dat kan, voorkomen dat ze doorstromen naar het speciaal onderwijs.

Pijler 2

Eigenaarschap

Waarom?

Eigenaarschap is een kernbegrip in onze organisatie.

Eigenaarschap binnen OÖZ betekent dat we verantwoordelijkheid nemen, voor onszelf en voor elkaar. Het betekent ook dat we ons bewust zijn van onze rollen, in ons team, in onze scholen, in onze samenleving. In dit begrip vinden we ruimte en energie om te innoveren en te experimenteren. Eigenaarschap is ruimte geven en faciliteren als mensen kansen willen pakken. Maar eigenaarschap betekent ook dat we aanspreekbaar zijn op onze rollen en verantwoordelijkheden. We geloven dat we door die balans tussen ruimte en rekening onze leraren en leidinggevendenden in positie brengen om goed onderwijs te verzorgen.

Wat?

De komende jaren zien we op het niveau van de school, het team en de individuele medewerker dat we:

- nog meer de verantwoordelijkheid nemen voor onze eigen professionele ontwikkeling;
- leerlingen sterker ondersteunen in hun ontwikkeling en ambitie;
- onze persoonlijke ambities in lijn brengen met de ambities en uitdagingen van de organisatie;
- verantwoording afleggen over de keuzes die we hebben gemaakt en de resultaten die we daarmee geboekt hebben.

Op het niveau van de leidinggevende en het bestuur:

- faciliteren we medewerkers en teams die willen innoveren, bijvoorbeeld met extra financiële middelen of door op te treden als hitteschild: het bieden van zo veel mogelijk regelruimte;
- zorgen we voor een deugdelijk systeem van interne kwaliteitszorg, dat past bij de identiteit van onze organisatie.

Pijler 3

Maatwerk

Waarom?

Elke leerling op een OoZ-school krijgt een onderwijsaanbod waarmee hij het beste tot zijn recht komt.

Dat is onze ambitie. Dat betekent niet dat elk kind een unieke, persoonlijke leerroute heeft; de socialiserende functie van het onderwijs betekent juist dat onze leerlingen samen leren en groeien. Wel leveren we maatwerk. We zorgen dat het onderwijs aansluit bij de talenten en ambities van onze leerlingen, terwijl we daarbij de balans houden met de kwalificerende functie van het onderwijs.

Ook in die zin zijn we een inclusieve onderwijsorganisatie: leerlingen vinden hun plek bij OoZ.

Wat?

De komende jaren zien we op het niveau van de school en het team dat we:

- meer differentiatie realiseren in onze lessen en lesprogramma's, waarbij we in de didactische keuzes die we maken rekening houden met verschillen in de manier waarop leerlingen leren. Slimme digitale oplossingen kunnen hierbij behulpzaam zijn;
- leerlingen begeleiden in hun persoonlijke ontwikkeling en bij het maken van keuzes;
- meer dan nu ons onderwijs differentiëren op basis van de verschillende interesses van leerlingen;
- anticiperen op de nieuwe doelen voor het onderwijs, die waarschijnlijk in deze planperiode op landelijk niveau vanuit curriculum.nu beschikbaar komen.

Op het niveau van de leidinggevende en het bestuur:

- richten we passende leerroutes in voor alle leerlingen, ook die met bijzondere onderwijsbehoeften. We benutten de expertise van onze scholen voor speciaal onderwijs: ze ondersteunen hierin het regulier onderwijs, binnen en buiten OoZ;
- organiseren we een aanbod van extra lesprogramma's op zo'n manier dat ze beschikbaar zijn voor leerlingen van alle OoZ-scholen;
- versterken we soepele overgangen in de onderwijsloopbaan van leerlingen, bijvoorbeeld in de vorm van 10-18-onderwijs.



NEEM JEZELF MEE!

Als je van school af komt, neem je naast een diploma vooral jezelf mee de wereld in. Op onze scholen ervaar je wat het betekent om burger te zijn in een diverse en wereldse maatschappij die constant in ontwikkeling is.



besturings filosofie

Waarom?

OOZ is een grote onderwijsorganisatie, met bijna 40 scholen en meer dan 1600 werknemers. Dit stelt ons voor de vraag hoe we er enerzijds voor zorgen dat we onze gezamenlijke ambities realiseren en anderzijds hoe we het profiel van de afzonderlijke scholen in ere houden.

We hanteren daarbij als belangrijkste uitgangspunt dat de besturing van de organisatie ten dienste staat van het onderwijsproces. Daarmee bedoelen we dat we ons richten op wat er in de klas gebeurt: de relatie tussen leraar en leerling, het onderwijsprogramma, het pedagogisch en didactisch handelen.

OOZ heeft zich de afgelopen jaren ontwikkeld als netwerkorganisatie, waarin op alle niveaus eigenaarschap wordt getoond. In de samenwerking in onze netwerken ervaren we meerwaarde.

De rol van het bestuur is om vertrouwen, richting en ruimte te geven aan de scholen en de teams. Vertrouwen in de kracht van onze mensen. Richting om aan te geven welke kant we samen op gaan. En ruimte om te groeien en je te ontwikkelen. Daarbij hanteren we een situationele veranderstrategie. Tegelijkertijd vraagt het bestuur om verantwoording van de scholen. En het bestuur zelf legt verantwoording af voor de gehele organisatie. Intern, naar de medezeggenschapsraad, naar leraren, leerlingen en ouders, en ook naar de leidinggevenden in onze scholen. Het bestuur legt vanzelfsprekend ook extern verantwoording af: naar de lokale en landelijke overheid en naar onze bestuurlijke partners in het onderwijs, het sociaal domein en het bedrijfsleven.

Wat?

Onze belangrijkste voornemens op dit gebied zijn:

- we bestendigen de netwerkorganisatie;
- we verduidelijken de verantwoordingslijnen;
- we leren en ontwikkelen ons vanuit waarderend perspectief;
- we leggen het onderwijskundig leiderschap zoveel mogelijk in de teams;
- in de externe positionering plaatsen we de scholen op de voorgrond;
- vanuit onze visie op goed onderwijs pakken we onze rol om op landelijk en regionaal niveau het beleid te beïnvloeden.

Support

Scholen willen goed onderwijs verzorgen en hebben daarbij goede support nodig, vanuit verschillende invalshoeken. De afgelopen jaren is het strategisch hr-beleid van OOO succesvol geweest in de ondersteuning van onze scholen. Dat is ook nodig, want onze medewerkers zijn het kapitaal van de organisatie. Dat geldt ook letterlijk: meer dan 90% van onze budgetten gaat naar de beloning van onze mensen. De nadruk in het hr-beleid lag de laatste jaren op eigenaarschap: mensen zijn op hun best als ze vanuit hun talenten en expertise richting geven aan hun loopbaan. Dit wordt bestendigd en verder ontwikkeld, onder meer op de volgende gebieden:

- we leren en ontwikkelen ons vanuit waarderend perspectief. Daarbij gaan we uit van de positieve energie in onze mensen. Die energie benutten we om als teams en organisatie verder te komen;
- we stimuleren dat medewerkers zich in hun loopbaan duurzaam ontwikkelen. Met een ideale klus waarin ze op hun plek zijn, een goede balans hebben tussen werk en privé en eigenaarschap over de eigen loopbaan;
- we willen een inclusieve organisatie zijn, waarin we ruimte bieden aan een grote diversiteit van talenten.

We bieden ook support voor onze scholen vanuit andere invalshoeken.

Zo brengen we de komende jaren onze financiële organisatie verder, zodat die betrouwbaar, juist en volledig is. Dit ook in het licht van de veranderende bekostigingssystematiek in het voortgezet onderwijs en de negatieve verevening in het passend onderwijs.

We werken aan de doorontwikkeling van onze interne kwaliteitszorg. Dat doen we op een manier die bij OoZ past: we geven vertrouwen en we vragen verantwoording.

De bestuurlijke en juridische grondslagen van OoZ staan ten dienste van de scholen en we streven naar veilige en duurzame huisvesting. Met digitale toepassingen en een goed functionerende IT-infrastructuur ondersteunen we het onderwijs op onze scholen.



zo gaan we het doen

Op 1 januari 2019 treedt dit plan in werking.

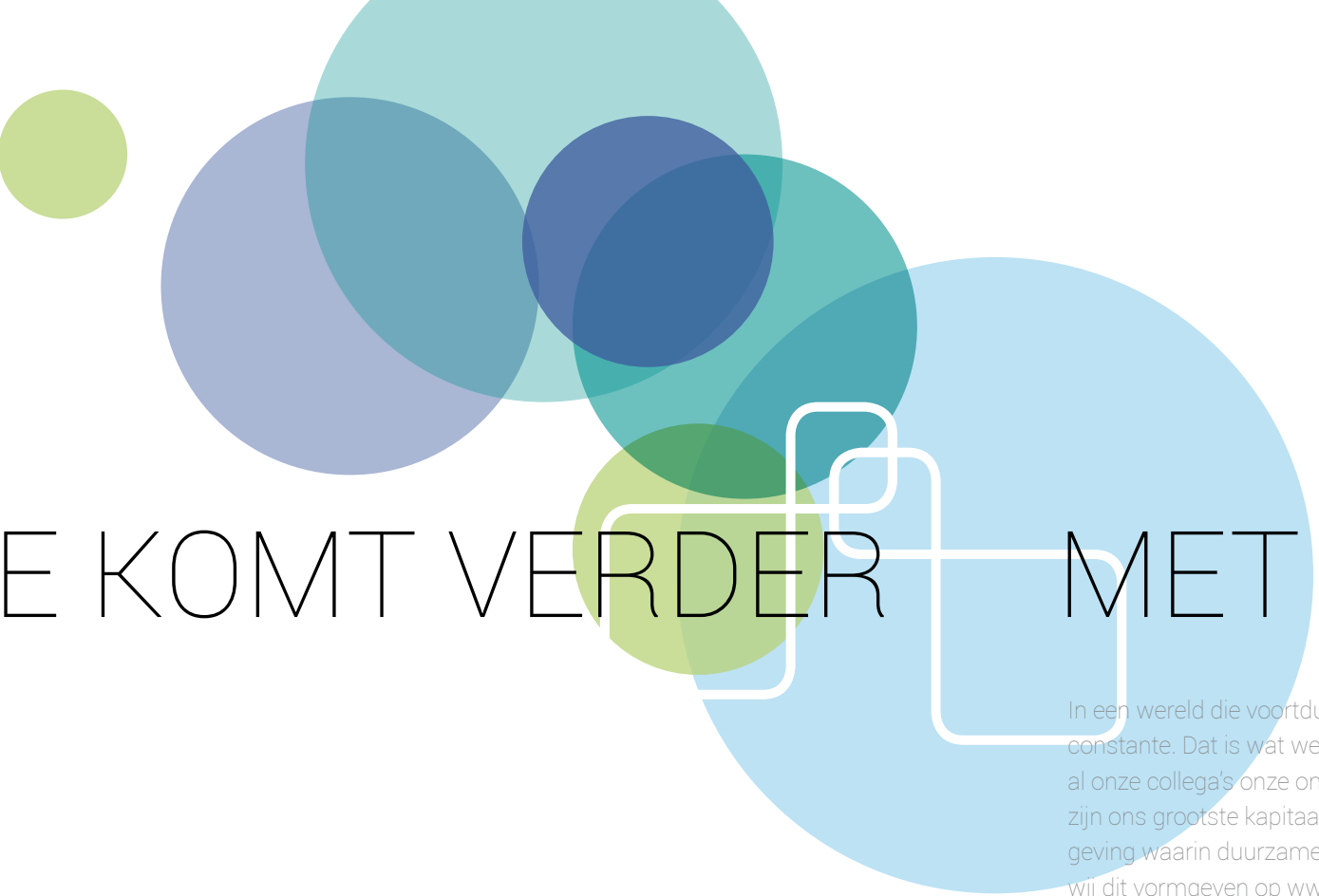
We werken dit plan uit in een bestuurlijke agenda voor de komende vier jaar.

De uitgangspunten en doelen die uit dit plan voortkomen, vertalen we naar concrete ambities op het juiste niveau: bestuur, school, netwerk, support, team en/of medewerker.

We volgen de ontwikkeling via onze management-rapportages. Als het nodig is, sturen we bij.

Halverwege de planperiode, uiterlijk 1 januari 2021, stellen we een tussentijdse evaluatie op. Als het nodig is, sturen we bij.

Tegen het eind van de planperiode, voor de zomervakantie van 2022, stellen we een eindevaluatie op. Die kan dienen als input voor de planperiode na 1 januari 2023.



JE KOMT VERDER MET LEREN

In een wereld die voortdurend verandert, is leren een belangrijke constante. Dat is wat we onze leerlingen meegeven en hoe we met al onze collega's onze onderwijskundige taak invullen. Medewerkers zijn ons grootste kapitaal. Binnen OoZ vinden ze daarom een omgeving waarin duurzame ontwikkeling centraal staat. Ontdek hoe wij dit vormgeven op www.jijenooz.nl.



WIJ ZIJN VERDER

Nieuwe ontwikkelingen en inzichten leiden tot vernieuwende vormen van onderwijs. Als het aankomt op onderwijsvernieuwing is OoZ baanbrekend en grensverleggend. Volg onze innovatieve onderwijsinitiatieven op www.ooz.nl of op onze sociale media.

MET LEREN

STRATEGISCH BELEIDSPLAN 2019 - 2022



OPENBAAR ONDERWIJS ZWOLLE & REGIO

VERDER MET LEREN

www.ooz.nl