

# Schoolplan 2023-2027

1-8-2023 t/m 31-7-2027





## Inhoud

|                                                                              |           |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Inleiding</b>                                                             | <b>4</b>  |
| OOZ waardeert het verschil                                                   | 4         |
| Waarvoor dient ons onderwijs                                                 | 4         |
| Strategisch beleid OOZ                                                       | 4         |
| Burgerschap, Inclusiever onderwijs, Kansengelijkheid en Duurzaam in Beweging | 5         |
| Burgerschap                                                                  | 5         |
| Inclusiever onderwijs                                                        | 6         |
| Kansengelijkheid                                                             | 7         |
| Duurzaam in beweging                                                         | 8         |
| Openbaar onderwijs                                                           | 9         |
| Toelating leerlingen                                                         | 9         |
| Nieuwkomers                                                                  | 9         |
| Openbare Basisschool Het Palet                                               | 9         |
| Context van de school                                                        | 9         |
| Visie en missie van de school                                                | 10        |
| Strategische doelen van de school                                            | 11        |
| <b>Onderwijs</b>                                                             | <b>12</b> |
| <b>Onderwijs op OBS Het Palet</b>                                            | <b>12</b> |
| Kwalificatie                                                                 | 12        |
| Vakgebieden                                                                  | 12        |
| Socialisatie                                                                 | 15        |
| Subjectificatie - Persoonsvorming                                            | 15        |
| Didactisch handelen                                                          | 15        |
| Pedagogisch klimaat                                                          | 16        |
| Veiligheid                                                                   | 17        |
| Onderwijstijd                                                                | 18        |
| Samenwerking                                                                 | 18        |
| Ambities van de school                                                       | 19        |
| <b>Ondersteuning</b>                                                         | <b>20</b> |
| Aanbod en proces van ondersteuning                                           | 20        |
| Ambities van de school                                                       | 20        |
| <b>Zicht op ontwikkeling</b>                                                 | <b>21</b> |
| Leerlingniveau                                                               | 21        |
| Groepsniveau                                                                 | 21        |



|                                          |           |
|------------------------------------------|-----------|
| Schoolniveau .....                       | 23        |
| Ambities van de school.....              | 23        |
| <b>Medewerkers .....</b>                 | <b>24</b> |
| Bevoegde en bekwame medewerkers .....    | 24        |
| Professionalisering .....                | 24        |
| Professioneel statuut .....              | 24        |
| Evenredige vertegenwoordiging .....      | 24        |
| Ambities van de school.....              | 25        |
| <b>Kwaliteitszorg .....</b>              | <b>26</b> |
| Kwaliteitszorg OZ .....                  | 26        |
| Kwaliteitszorg op schoolniveau .....     | 27        |
| Kwaliteitszorg op leerling-niveau .....  | 28        |
| Kwaliteitszorg op leerkracht-niveau..... | 28        |
| Ambities van de school.....              | 28        |
| <b>Verantwoording en dialoog .....</b>   | <b>29</b> |
| Governance .....                         | 29        |
| Medezeggenschap.....                     | 29        |
| Ambities van de school.....              | 29        |
| Klachten.....                            | 30        |
| Sponsoring.....                          | 31        |
| <b>Tot slot .....</b>                    | <b>32</b> |





## Inleiding

Voor u ligt het schoolplan 2023-2027 van Het Palet. Met dit schoolplan sluit onze school aan bij het strategisch beleidsplan van stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio (OOZ). In het schoolplan worden onder andere het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het kwaliteitszorgsysteem van onze school beschreven.

In dit schoolplan gaan we verder met de ingezette ontwikkeling uit de vorige schoolplanperiode. We borduren voort op de drie pijlers: Eigenaarschap, Relatie en Maatwerk. In de jaarverslagen staat de concrete uitwerking van het schoolplan 2019-2023 beschreven. De drie pijlers liggen ten grondslag aan de nieuwe thema's; Burgerschap, Inclusiever onderwijs, Kansengelijkheid en Duurzaam in beweging. Deze thema's zullen de komende schoolplanperiode 2023-2027 nader worden uitgewerkt.

In dit schoolplan leest u waar wij als organisatie en als school voor staan, wat we belangrijk vinden. In ieder hoofdstuk is dit verweven met elkaar. We beschrijven de thema's vanuit zowel de organisatie, als vanuit de school.

## OOZ waardeert het verschil

Verschillen, ze maken ons tot wie we zijn; boeiend en uniek. Bij OOZ zien we een maatschappij voor ons waarin we nieuwsgierig zijn naar elkaar. Waarin we elkaar zien, met lef vragen durven te stellen en elkaar durven uit te dagen. En waarin we ons inspannen om dat vanuit een waarderend perspectief te doen.

Wij zijn als organisatie en school een ontmoetingsplek van waarde met begrip voor elkaar. Niet ondanks, maar juist vanwege de verschillen. Want verschillen maken de wereld compleet. Ze bieden invalshoeken waar we in ons eentje niet op zouden komen. Verschillen leren ons grenzen te stellen en grenzen te verleggen. Ze houden ons in beweging. Als OOZ zijn we er daarom trots op een ontmoetingsplek te zijn voor iedereen uit de maatschappij.

Een ontmoetingsplek waar verschillen samenkomen, waar leerlingen en medewerkers contact maken en waar aandacht voor elkaar is.

## Waar toe dient ons onderwijs

Voor OOZ is onderwijs: leren van elkaar en van de wereld. We treden de wereld met lef en verantwoordelijkheidsbesef tegemoet. Zo blijven we aangesloten en zoeken we vanuit waarderend perspectief steeds naar oplossingen. Het glas is voor ons altijd halfvol. Ons onderwijs gaat verder dan alleen een mooi diploma. Onze missie is: mensen vol vertrouwen de wereld in sturen. Met een evenwichtig wereld- en zelfbeeld, voorzien van de kennis en vaardigheden om een eigen pad te gaan. Maar wat is dan het doel van ons onderwijs? Waar willen we dat al onze leerlingen op al onze scholen aan werken? Wat betekent het om een goede school te zijn. Met dit schoolplan geven we antwoorden op deze vragen.

## Strategisch beleid OOZ.

De organisatie heeft relatie, eigenaarschap en maatwerk in haar DNA zitten, met deze belangrijke instrumenten willen we het onderwijsaanbod vormgeven. Voor de komende planperiode is gekozen voor vier thema's: **Burgerschap, Inclusiever onderwijs, Kansengelijkheid, Duurzaam in beweging**. De waarden van openbaar onderwijs; gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting liggen aan de basis van deze thema's.



## Burgerschap, Inclusiever onderwijs, Kansengelijkheid en Duurzaam in Beweging

De vier thema's uit het Strategisch beleidsplan zijn op schoolniveau met leerlingen, het team en de ouders verkend en besproken. Er is inhoud gegeven aan de thema's en er zijn ambities uitgesproken. Hieronder staat de uitwerking per thema weergegeven. In de aanvullende jaarplannen zullen de ambities per schooljaar geconcretiseerd worden.

### Burgerschap

Elke leerling vol vertrouwen de wereld in. Met een evenwichtig beeld van zichzelf én van de wereld om zich heen. Dat is waar we voor gaan. Daarom laten we in ons onderwijs leerlingen kennismaken met de wereld en alle omstandigheden die daarbij horen. En reiken we hen nú de kennis en vaardigheden aan die ze nodig hebben om volwaardig mee te kunnen doen aan de samenleving van morgen.







## Inclusiever onderwijs

Inclusiever onderwijs; daarmee bedoelen we dat we leerlingen zoveel mogelijk samen laten leren, werken en spelen. Ongeacht achtergrond en met of zonder beperking. Dat is waar we naartoe willen. Zo draagt ons onderwijs bij aan een breder begrip voor elkaar. We willen dat iedereen zich veilig voelt en kan meedoen op onze scholen. In het basisonderwijs, voortgezet onderwijs en het gespecialiseerd onderwijs. Geholpen worden bij het bereiken en benutten van je volledige potentieel, daar hebben alle leerlingen in onze ogen recht op. Ook wanneer extra ondersteuning of extra uitdaging nodig is. Van onze organisatie vraagt dat maatwerk, intensieve samenwerkingen en eigenaarschap.





## Kansengelijkheid

Voor ons betekent kansengelijkheid: verschillende omstandigheden, gelijke kansen. We willen dat elke leerling de kans krijgt om het beste uit zichzelf te halen.

Ongeacht verschillen in achtergrond, talenten, mentale, fysieke of financiële mogelijkheden. Op onze school is iedereen welkom, we zijn de samenleving in het klein. Hier komen verhalen samen, ze geven ons kleur. We omarmen deze verschillen. Maar we leggen ons er niet bij neer als verschillen ervoor zorgen dat een kind op voorhand al achterstaat op de rest.

We willen dat elke leerling even kansrijk is in het volgen van onderwijs. Evenveel kans heeft om zichzelf te ontdekken. Uit te vinden wat het kan, talenten te ontplooien. Dat is onze missie.



*Samen  
maken wij  
de school!*

## FEEDBACK KANSEN GELIJKHEID

### ouders

Kans gelijkheid = eerlijke kansen:

- Niveauverschil mag! = ieder in zijn eigen kracht  
ieder kind heeft ontwikkelrecht
  - Ieder kind kan zich ontwikkelen op zijn/haar niveau (adaptief!)
  - Vanuit talenten onderwijs vormgeven, aandacht voor talenten; wat je aandacht geeft, groeit
- Maatjes/buddy NT2 ouders



### TEAM

- Uitlenen van materialen (chromebooks)
- Leertijd bieden buiten schooltijd? (een vast lokaal, afwisselen wie er staat)
- Talentontwikkeling: Steam, Crea... Wat kan nog meer?
- Cultuur te veel vanuit onze eigen visie? (religies, LHBTIQ, Ketikoti)
- Huisbezoek geeft meer (in)zicht
- Type cursus voor iedereen of voor niemand:
  - geldt ook voor andere cursussen
  - i.p.v. huur plaatsen voor leerlingen % aan leerlingen



### KINDERRAAD

- Type lessen voor iedereen

### WAT WE AL DOEN

- Lokale culturele activiteiten (molen, bakkerij, Anton Piek, Dijkpoort etc.)
- Iedereen is hier welkom
- Als je ergens niet goed in bent, krijg je extra hulp
- Marietje Kessels



### WAT KAN MEER/BETER

**Versillen maken wie we zijn, maar kansen horen gelijk te zijn voor ieder kind!**



## Duurzaam in beweging

De samenleving is constant in beweging. Mensen ontwikkelen zich voortdurend, net als onze organisatie en school. In beweging zijn is aangesloten blijven, maar ook zoeken naar nieuwe kansen en mogelijkheden. Daarom maken we keuzes die bijdragen aan vooruitgang voor ons onderwijs, medewerkers en omgeving. We zijn duurzaam in beweging: we zijn wendbaar en veerkrachtig. Vindingrijk en innovatief. Maar we gaan niet mee met elke trend: we streven naar continuïteit. Kiezen voor doordachte en onderbouwde vooruitgang. Vanuit zorg voor elkaar én voor onze omgeving.



*Samen  
maken wij  
de school!*

## FEEDBACK DUURZAAM IN BEWEGING

**Op Het Palet zijn we  
constant in beweging,  
maar maken we ook tijd  
voor een pas op de plaats!**

### ouders

- SI
- Voorlichting klimaatverbetering
- Rova
- Afval scheiden
- Bewegend onderwijs
- Sprongen vooruit



### TEAM

- Duurzaam gedrag stimuleren:
  - Lampen uit
  - Afval scheiden
  - Deuren en ramen altijd dicht
  - Digiborden uit
  - Verduurzamen gebouw - Gebruik maken van ons uitdagende schoolplein en uitbreiden Compost hoop in schooltuin - Buitenklas - Actief promoten van buitenspel - Woensdag waterdag
  - Sporttoernooi ook voor leerkracht - Grenzen durven aangeven t.a.v. werkdruk - Plezier hebben in wat je doet - Faciliteren van talenten van collega's - Teamuitjes
  - Buurtsportcoaches in uren verhogen (financiële beloning)
  - Bedrijven/ beroepen binnen school
  - Samenwerking Partou
- Innovatie:
  - STEAM
- Promoten gezond gedrag:
  - 'Fruit' pauze
  - Beleg gezond
- Omzien naar de buurt:
  - Rommel opruimen



### KINDERRAAD

- Bewegingslessen
- VR bril
- Aparte afvalbak voor plastic
- Licht uit doen tijdens pauzes
- Zonnepanelen



### WAT WE AL DOEN

- STEAM
- Moestuin
- Plein (buitenklas)
- Gym
- Hergebruik



### WAT KAN MEER/BETER





## Openbaar onderwijs

OOZ is er voor iedereen. We brengen mensen bij elkaar. OOO heeft dan ook de unieke positie om jonge mensen vroeg vertrouwd te maken met verschillen. Vanuit onze openbare identiteit streven we naar ontmoeting, gelijkwaardigheid en vrijheid. Dit is van invloed op de keuzes die we maken. Zo is iedereen welkom op onze scholen. En hebben we met ons primair, voortgezet en gespecialiseerd onderwijs voor elke leerling een onderwijsaanbod dat past bij mogelijkheden, persoonlijke voorkeuren en interesse. Werken we samen aan het beste onderwijs voor elke leerling. Relatie, eigenaarschap en maatwerk zijn de instrumenten waarmee we dat aanbod vormgeven.

## Toelating leerlingen

Als school stralen wij actief uit, dat alle leerlingen welkom zijn. Dit betekent niet, dat wij alle leerlingen die zich bij ons aanmelden, kunnen toelaten. Wij kunnen de toelating weigeren als wij de specifieke zorg, die een leerling nodig heeft, niet kunnen bieden of als toelating van een leerling tot ernstige verstoring van de rust en orde op school leidt. In ons schoolondersteuningsprofiel staat beschreven welke ondersteuning wij bieden. Dit doet echter niet af aan ons principiële uitgangspunt dat bij ons toelating de regel is en weigering de uitzondering. Weigering van een leerling vindt altijd gemotiveerd en uitsluitend op basis van in wet- en regelgeving vastgestelde criteria plaats. Wij hanteren geen oneigenlijke gronden voor het niet toelaten van een leerling.

## Nieuwkomers

Nieuwe Nederlanders zijn welkom bij ons op school. Hierbij wordt bij de intake gekeken of de school tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoeften van de leerling. Leerlingen die niet langer dan 10 maanden onderwijs hebben gehad in een opvangcentrum of op regulier onderwijs in Nederland, verzoeken we om op de ochtenden naar de NT-2 klas te gaan. In deze NT-2 klas kunnen zij 10 maanden taalles krijgen. Op de middagen zijn de leerlingen bij ons op school. Daarnaast wordt er binnen de school vanuit de passend onderwijs gelden extra ondersteuning aan deze leerlingen geboden. Middels toetsing worden de vorderingen in kaart gebracht en wordt nevenproblematiek uitgesloten. Indien er sprake is van een taalontwikkelingsstoornis wordt expertise van cluster 2 ingeschakeld.

## Openbare Basisschool Het Palet

Openbaar onderwijs betekent dat alle leerlingen welkom zijn op onze school. Ons onderwijs is zo ingericht en onze opvoedkundige aanpak is zodanig, dat ieder kind, met welke godsdienstige, culturele of sociale achtergrond dan ook, zich op onze school thuis kan voelen.

Wij vinden het belangrijk, dat kinderen met diverse achtergronden elkaar in de school ontmoeten en met elkaar leren omgaan. De algemeen geldende waarden en normen staan hierbij centraal. Wij willen er aan bijdragen, dat onze leerlingen actieve burgers worden van onze maatschappij.

## Context van de school

OBS Het Palet is een grote basisschool met 310 leerlingen verdeeld over 12 groepen. De school staat in Hattem en maakt onderdeel uit van één van de twee openbare scholen in Hattem. Er gaan in Hattem veel leerlingen naar het Openbaar Onderwijs, samen beschikken de scholen over bijna 400 leerlingen. Daarnaast zijn er in Hattem twee christelijke scholen, één katholieke school, een gereformeerde school en een particuliere school.

De huidige populatie van Het Palet is de laatste jaren meer divers geworden.

Het team van Het Palet bestaat uit drie mannen en twintig vrouwen variërend in de leeftijd van 25 tot 65 jaar.

Er wordt de komende jaren beleid gemaakt op basis van de te verwachten leerling-prognoses in relatie tot de huisvesting. De directeur bedrijfsvoering van OOO is nauw betrokken bij dit proces.

Op Het Palet zijn voor vrijwel alle vakken nieuwe moderne onderwijsmethoden aangeschaft, waarmee leerlingen en leerkrachten optimaal kunnen werken.



## Visie en missie van de school

Wat ons bijzonder maakt is dat wij naast het feit dat wij een school zijn voor openbaar onderwijs, een grote school zijn waarbij ieder kind gezien wordt en er veel mogelijk is.

Het onderwijs op Het Palet kan omschreven worden als vertrouwd, degelijk, modern en gericht op de toekomst. In een veilig schoolklimaat is er niet alleen veel aandacht voor cognitieve vaardigheden als rekenen, taal en lezen, maar ook de creatieve en sociaal emotionele ontwikkeling krijgen specifieke aandacht. We streven ernaar dat elk kind met plezier naar school gaat. Als een kind goed in zijn of haar vel zit, zal het ook op leergebied betere prestaties kunnen leveren. Het zelfstandig leren van en met anderen en het aanleren van sociale vaardigheden zijn belangrijke aandachtspunten.

De kinderraad geeft het volgende aan bij typisch Het Palet.





## Strategische doelen van de school

De school werkt nauw samen met de andere scholen in Hattem. De directeur en intern begeleider hebben zitting in diverse overlegorganen en werkgroepen. In het belang van de Hattemse scholieren wordt hier proactief samengewerkt. Daarnaast wordt er ook binnen de twee teams van de openbare scholen van Hattem samengewerkt. Er worden gezamenlijke studiedagen gepland, er wordt op inhoud samengewerkt en er wordt gezamenlijk gezocht naar oplossingen voor het huisvestingsprobleem van de beide scholen. Dit zal in de komende schoolplanperiode nader uitgewerkt gaan worden om zo nog beter de Hattemse schoolgaande jeugd te kunnen bedienen van goed en divers openbaar onderwijs in Hattem. De beide scholen zijn en blijven daarin uniek en willen elkaar versterken in hun aanbod.

Het huisvestingsplan van de gemeente Hattem loopt over 15 jaren. In 2023 is er helaas nog niet gestart met de bouw van het eerste Integrale Kind Centrum (Christelijk- en gereformeerd onderwijs). Inmiddels is het huisvestingsplan opnieuw onder de loep genomen en zijn er andere keuzes gemaakt wat betreft clustering en huisvestingsplanning.

| Strategische doelen          | Actie                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Schooljaar                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Huisvesting</b>           | In samenspraak met de teams van de beide openbare scholen opzetten van een strategisch plan voor OOH.                                                                                                                                                                                  | Doorlopend proces. Koers gemeente is leidend.<br>Jaarlijkse evaluatie en bijsturing.                                                                                                                                   |
| <b>Burgerschap</b>           | Uitgaande van het bestaande document Burgerschap evalueren en bijstellen Input benutten vanuit team, leerlingen en ouders. Uitgangspunt hierbij zijn de 9 pijlers van Burgerschap.                                                                                                     | 2023-2024 Nulmeting: afnemen van de vragenlijst WMK Burgerschap bij de Iln. Vanaf 2024 evalueren en analyseren van de WMK rapportage. Uitvoeren van de jaarlijkse terugkerende activiteiten tijdens de diverse vakken. |
| <b>Kansengelijkheid</b>      | Accent in ons onderwijs ligt op de basisvaardigheden. Voor ieder kind een goede basis wat zorgt voor gelijke kansen. Samenwerking PO-VO gericht op kansrijk adviseren en een goede start in het VO. Naschools aanbod op de beide OOH afstemmen op wat kan, wat moet en wat hoeft niet. | 2023-2024 – inventarisatie en bewustwording van dat wat we doen en hoe we werken aan en zorgen voor gelijke kansen in ons onderwijs.                                                                                   |
| <b>Inclusiever onderwijs</b> | Vanuit de clustering Noord-Oost Veluwe in gezamenlijkheid met de 6 Hattemse basisscholen het netwerk Hattem opzetten. 'Geen kind de brug over'. Samenwerkend leren – coöperatieve werkvormen. Inzet van talenten. Procesgericht handelen.                                              | 2023-2024 verkennen mogelijkheden en kansen om vervolgens 2024-2025 concreet uit te voeren.                                                                                                                            |
| <b>Duurzaam in beweging</b>  | Aandacht voor duurzaamheid, gebouw inrichting, ontwikkeling.<br>Bewegend leren.<br>STEAM innovatie.                                                                                                                                                                                    | Vanaf 2024 -2026<br><br>Voortzetting in 2023- 2024                                                                                                                                                                     |

\* bovenstaande thema's worden in de jaarplannen concreet uitgewerkt



## Onderwijs

OOZ staat voor goed onderwijs dat uitgaat van drie domeinen, drie velden waarin we doelen kunnen stellen aan ons onderwijs:

Het eerste domein is dat van de **kwalificatie**. Daarbij gaat het om het verwerven van kennis, vaardigheden, waarden en houdingen.

**Socialisatie** is het tweede domein. Hier gaat het erom dat we door het onderwijs deel worden van bestaande tradities en praktijken, van manieren van doen en manieren van zijn. Anders gezegd: leerlingen worden erop voorbereid om deel uit te maken van de samenleving.

Het derde domein is dat van de **subjectificatie**. Hier gaat het over persoonsvorming: over emancipatie, over vrijheid en verantwoordelijkheid, over de vraag hoe het kind zich ontwikkelt in relatie tot de omringende wereld.

Deze drie domeinen sluiten elkaar niet uit; bij goed onderwijs komen deze domeinen voortdurend terug, in interactie met elkaar. Een OOO-school is een school waarin deze drie domeinen van **kwalificatie**, **socialisatie** en **subjectificatie** zichtbaar, voelbaar, merkbaar, en – als het kan – meetbaar zijn.

## Onderwijs op OBS Het Palet

### Kwalificatie

Het onderwijs op Het Palet is bij de kleutergroepen op een andere manier gestructureerd dan het onderwijs in de hogere groepen. De leerkrachten hanteren vaak meerdere bronnen en materialen, met de methode Onderbouwd als leidraad. Uitgangspunt zijn de leerlijnen waarbij de leerdoelen gestructureerd worden aangeboden zowel op individueel- als groepsniveau. In de hogere groepen vindt het onderwijs veel meer plaats langs klassikale methoden met daarbinnen veel ruimte voor differentiatie.

Tijdens de onderwijskundige en organisatorische team- en bouwvergaderingen spreken leerkrachten met elkaar over hoe de verschillende methoden gehanteerd worden in de diverse groepen. De didactisch coach geeft de leerkrachten feedback op hun pedagogisch- en didactisch handelen. Op deze manier ontstaat er door de hele school een voor de leerlingen en ouders herkenbare, ononderbroken onderwijskundige lijn.

Op school zijn ook leerkrachten die een taal-, reken-, gedrag-, jonge kind-, ICT- of innovatiespecialisatie hebben. Deze kennis wordt uitgedragen binnen de school. De specialisten bezoeken platformbijeenkomsten waar ervaringen worden gedeeld en verder onderzoek en verdieping wordt aangeboden. Tevens leggen de intern begeleider en directeur klassenbezoeken af.

### Vakgebieden

#### **Rekenen en Wiskunde**

Het Palet gebruikt de methodiek 'Met Sprongen Vooruit' en de methode 'Wereld in Getallen 5'. In de rekenles leren we de kinderen praktische problemen uit het dagelijkse leven op te lossen. De manier waarop kinderen tot een oplossing komen kan individueel verschillen. Oplossingsmethoden worden veelvuldig besproken.

De methode werkt op 3 niveaus. De groepen 3 en 4 werken op papier in het werkboek en maken taken op chromebooks. De groepen 5 t/m 8 gebruiken WIG 5 digitaal. Op deze wijze kan er adaptief gewerkt worden en krijgen de leerlingen specifieke en directe feedback, zodat zij tijdig kunnen bijsturen en eigenaar zijn van hun leerproces.



### ***Nederlandse Taal en spelling***

Onze school werkt voor het vak taal en spelling met de methode 'Staal'.

Voor het vak taal gaat de methode uit van de domeinen woordenschat, taal verkennen, spreken en luisteren en schrijven. Hierbij wordt de volgende opbouw gehanteerd: in de eerste twee weken van een thema wordt de leerstof aangeboden en ingeoefend. In de derde week passen de leerlingen het geleerde toe en verwerken dit in een product of een presentatie. In de vierde week van het thema wordt de leerstof getoetst en herhaald of juist verdiept.

Bij het vak spelling worden de spellingsafspraken aan de hand van categorieën en de bijbehorende regels aangeleerd. Eerder behandelde regels worden dagelijks herhaald. Naast de reguliere spellingsafspraken worden bij spelling wekelijks grammaticaregels aangeboden of herhaald.

### ***Lezen***

Nadat de leerlingen in de kleutergroep een aantal letters en de leesvoorwaarden hebben aangeboden gekregen, gaan zij in groep 3 beginnen met het aanvankelijk lezen. Er wordt gewerkt met de methode 'Veilig leren lezen - de Kim versie'. Het kan voorkomen dat leerlingen al in groep 2 met lezen beginnen, het streven is dat in januari alle leerlingen van groep 3 kunnen lezen.

In de hogere groepen komt de nadruk steeds meer op het begrijpend en studerend lezen te liggen. Hiervoor wordt vanaf groep 4 de methode 'Nieuwsbegrip' gebruikt. In deze methode wordt er d.m.v. verschillende leesstrategieën structureel geoefend in het benaderen en hanteren van teksten. Het bijzondere van deze methode is dat zij wekelijks een actuele tekst uit het nieuws presenteert en dat deze het uitgangspunt is voor de lessen.

Op Het Palet maken we de kinderen enthousiast voor het lezen en voor boeken. Vanaf groep 3 staat er voor alle leerlingen 30 minuten per dag vrij lezen op het rooster. Ook wordt er dagelijks voorgelezen. Dit alles om het leesplezier te bevorderen. Door veel te lezen, wordt de leesvaardigheid verbeterd, waardoor kinderen meer plezier in lezen krijgen en ze meer zelf zullen gaan lezen. Daarnaast is (voor)lezen van grote invloed op de taalontwikkeling en de woordenschat van kinderen. Het aanbieden van rijke teksten en boeken is hierbij een uitgangspunt. De taalspecialist heeft de aanpak van het VTL beschreven in het beleidsdocument 'Voortgezet Technisch Lezen op Het Palet'.

### ***Schrijven***

Voorafgaand aan het leren schrijven vanaf groep 3, wordt er in de kleutergroep gewerkt aan de fijne motoriek. Vanaf groep 3 proberen we via de methode 'Pennenstreken' de leerlingen een verzorgd, duidelijk leesbaar en vlot handschrift eigen te laten maken. Aan het eind van groep 8 wordt het experimenteren met een eigen handschrift toegestaan.

### ***Engels***

In alle groepen wordt Engels aangeboden. In de groepen 1 en 2 wordt er thematisch gewerkt. Kinderen leren tijdens de lessen eenvoudige gesprekjes te voeren over allerlei dagelijkse onderwerpen. Het belangrijkste doel is het bevorderen van de spreekvaardigheid in het Engels. Vanaf groep 3 wordt de methode Stepping Stones Junior gebruikt. In deze methode ligt het accent op woordenschat, spreek- en luistervaardigheid, grammatica en begrijpend lezen en -luisteren.

Naast de methodelessen wordt ook op andere momenten (bv een instructie van een spel) als voertaal Engels gebruikt, de zogenaamde CLIL (Content and Language Integrated Learning) lessen.

Binnen de school is een collega opgeleid als VVTO-coördinator (Vroeg Vreemde Talen-Onderwijs) die stimulators en begeleiding geeft aan de leerkrachten bij de lessen Engels.

### ***De wereldoriëntatie vakken***

In de groepen 1 t/m 4 wordt wereldoriëntatie aangeboden aan de hand van thema's.

In de leerjaren 5 t/m 8 krijgen de leerlingen het vak geschiedenis, aardrijkskunde en biologie als aparte





vakken aangeboden. Daarmee helpen wij de leerlingen het historisch, aardrijkskundig en biologisch aspect van de wereld om hen heen beter te doorzien en te ordenen.

Bij het historisch aspect kijken we naar hoe het één aan het ander voorafging en uit het voorafgaande voortkomt, bij het aardrijkskundig aspect belichten we de menselijke activiteiten in de oorspronkelijk natuurlijke omgeving. Bij het biologisch aspect kijken we naar alles wat leeft en bloeit en welke samenhangen en processen daarin mee spelen.

Daarnaast wordt in thema's de onderlinge samenhang besproken en worden de kinderen in de hogere leerjaren uitgedaagd om door middel van spreekbeurten en werkstukken thema's uit te werken die alle drie aspecten belichten. De methode Blink wordt voor de zaakvakken gebruikt.

Verder geven we de afzonderlijke vakken een extra belevingsaspect mee. Een voorbeeld hiervan zijn de vele excursies, erfgoedlessen en de schooltuintjes voor groep 6. Dit belevingsaspect is structureel in het leerplan opgenomen.

### **Verkeer**

Voor het vak verkeer wordt er vanaf groep 3 de methode van Veilig Verkeer Nederland gebruikt. De leerlingen verwerken de leerstof in diverse leerlijnen: als voetganger, fietser en passagier in het verkeer. In groep 7 hebben de leerlingen met medewerking van Veilig Verkeer Nederland zowel een theoretisch als een praktisch verkeersexamen.

**STEAM (Science, Technology, Engineering, Art en Mathematics, dus: wetenschap, technologie, bouwkunde, kunst en toegepaste wiskunde)**

STEAM onderwijs stimuleert competenties als programmeren, samenwerken, creatief denken en onderzoeken.

Wekelijks is er in alle groepen een STEAM-les ingepland. Deze lessen worden ontwikkeld door een collega van het Palet en De Vlinder. Zij koppelen lesideeën aan de leerlijnen en coachen het team tijdens de geplande lessen. Daarnaast neemt de groep 7 deel aan de techniekweek.

### **Computergebruik**

Het Palet beschikt over diverse digitale methoden. Goede programma's die leerlingen helpen met het verrijken van hun vaardigheden en kennis. Het digitaal werken is geen doel op zich, de digitale verwerking wordt als middel ingezet.

Wij leren de leerlingen ook over de gevaren op internet en spreken daar ook regels over af. Daarnaast laten we hen vooral de mogelijkheden van het internet ervaren. We maken de leerlingen Mediawijs. Er is op Het Palet een ICT-coördinator en een ICT-werkgroep aanwezig die verantwoordelijk is voor de voortgang op dit gebied.

### **Expressievakken en Cultuureducatie**

Veel belang wordt gehecht aan het feit dat kinderen zich creatief kunnen uiten, zie ook de STEAM lessen. We brengen de leerlingen met zo veel mogelijk technieken in aanraking. Meerdere keren per jaar is voor de groepen 5 t/m 8 een roulatiesysteem, waarin kinderen voor een periode van vier weken voor een bepaalde techniek kiezen. We sluiten elke cyclus af met een tentoonstelling.

Voor het vak muziek wordt er in de groepen 4 t/m 6 een vakleerkracht muziek ingezet.

Daarnaast zijn er leerlijnen ontwikkeld onder aansturing van de ICC-ers (Intern Coördinator Cultuur) en Cultuur Plein Noord Veluwe.

De leerlijnen muziek, drama, dans en beeldend worden jaarlijks actueel gehouden.

### **Lichamelijke oefening**

In de kleutergroepen staat bewegingsonderwijs dagelijks op het rooster. Er wordt gespeeld op het schoolplein, het veld of in het speellokaal. Daarnaast nemen we deel aan het programma 'Jungle gym'. Vanaf groep 3 krijgen de leerlingen twee keer per week in de gymzaal les. De leerlingen van groep 5 en 6 krijgen naast een reguliere gymles ook een 'natte gymles' in het zwembad.



### **Godsdienst- en levensbeschouwelijk vormingsonderwijs**

In alle groepen wordt er aandacht besteed aan verschillende culturen en de wereldgodsdiensten. De leerlingen leren wat er met de verschillende feesten gevierd wordt. De leerlingen van de groepen 7 en 8 kunnen per week drie kwartier lessen volgen in godsdienst of levensbeschouwelijk onderwijs (Humanistisch Vormings Onderwijs).

### **Socialisatie**

Bij socialisatie gaat het erom dat we leerlingen voorbereiden om deel uit te maken van de samenleving. Tijdens ons pedagogisch handelen zijn we ons hier van bewust. Daarnaast komt dit ook volop aan bod tijdens de lessen Burgerschap waarin we ons richten op het sociale, culturele, politieke en economische component. Om de doelen voor het sociale component te bereiken wordt de methode 'Kwink' toegepast. Ook zijn de gouden, zilveren en bronzen weken vast opgenomen in het curriculum. Aandacht voor normen en waarden zijn van fundamenteel belang, de uitwerking hiervan wordt nader toegelicht onder het kopje pedagogisch klimaat. Het culturele aspect komt aan bod in kringgesprekken. Er is aandacht voor de verschillen in de groep en er wordt ingespeeld op actualiteiten en jaarlijks terugkerende culturele vieringen/activiteiten. Voor begrijpend lezen is bewust gekozen voor de methode nieuwsbegrip (groep 4 t/m 8), deze methode behandelt wekelijks een actualiteit.

### **Subjectificatie - Persoonsvorming**

Onze maatschappij is altijd in beweging. Ook Het Palet krijgt te maken met veranderende maatschappelijke waarden en normen. Het team van Het Palet hecht er waarde aan om de sociaal emotionele ontwikkeling in positieve zin te beïnvloeden. We maken binnen de groep emoties bespreekbaar en werken er structureel aan. Leidraad is de methode 'Kwink', waar inmiddels met succes en plezier meerdere jaren uit gewerkt wordt. Ouders worden geïnformeerd over de thema's die in een bepaalde periode binnen de school aan de orde zijn.

In groep 8 krijgen de leerlingen lessen sociale weerbaarheid middels het 'Marietje Kessels' project aangeboden.

### **Didactisch handelen**

Het Palet werkt voortdurend aan de ambitie om met moderne methoden en een veilig sociaal emotioneel klimaat het optimale uit kinderen te halen.

We zorgen voor ervaringsmomenten in het leren om zo de leerlingen te motiveren tot het ontwikkelen van andere inzichten/manieren. Daarbij spelen we in op de verschillen tussen kinderen om zo passend onderwijs te kunnen bieden.

Leerkrachten geven hun didactisch handelen zo vorm dat zij ondersteunen daar waar nodig en uitdaging bieden waar dat kan. De zelfstandigheid staat daarbij voorop: wat ze zelf kunnen, mogen ze zelf doen. Door de school vindt een opbouw van zelfstandigheid plaats. Kinderen leren ook veel van elkaar. Hierbij maken we veel gebruik van coöperatieve werkvormen en leren we de leerlingen plannen en organiseren. De leerkrachten zorgen voor een instructie die zoveel mogelijk interactief, context gebonden en gericht is op het aanleren van leerstrategieën.

Het uitgangspunt van het zelfstandig leren werken is dat in alle groepen de leerkracht de verschillende leerbehoeften van de leerlingen in kaart heeft en de instructie op die subgroepen aanpast. Na de instructie kan de betreffende groep zelfstandig aan het werk op het eigen niveau. In die tijd helpt de leerkracht individuele of groepjes leerlingen met specifieke problemen. Vanzelfsprekend wordt de verantwoordelijkheid van de leerling groter naar mate hij/zij vordert in het leerproces. Deze manier van werken vereist een bepaalde organisatie en voor de kinderen een duidelijk herkenbare structuur.



Het zelfstandig werken is onder de loep genomen en er is een zichtbare doorgaande lijn ontwikkeld. Tijdens de klassenbezoeken coacht de didactisch coach op dit onderdeel, observeert de directeur en koppelt haar bevinden terug op individueel- en teamniveau.

Op Het Palet wordt gewerkt volgens het leerstofjaarklassensysteem. Dit wil zeggen dat de leerlingen onderwijs krijgen geboden in jaargroepen. Het streven is de samenstelling van deze groepen zoveel mogelijk homogeen te formeren.

Wij zien het als onze kernactiviteit leerlingen goed voor te bereiden op de toekomstige maatschappij door hen de nodige kennis en vaardigheden bij te brengen. We willen die kennis zo mogelijk verankeren in ervaring en beleving. Een goede voorbereiding op de maatschappij betekent ook dat wij bij de leerlingen een open en betrokken houding willen ontwikkelen waarmee zij de wereld om hen heen tegemoet kunnen treden.

Het stimuleren van talenten maar ook het accepteren van beperkingen vinden we belangrijk. We streven naar een school met een veilig klimaat waar iedereen zichzelf kan en mag zijn. Een goede samenwerking met de ouders over de ontwikkeling van hun kind en de ontwikkeling van de school is daarbij belangrijk.

### Pedagogisch klimaat

Lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden naast het didactisch handelen ook het pedagogisch handelen. Beide aspecten zijn met elkaar verweven. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gezien voelt. Belangrijke pedagogische uitgangspunten zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, samenwerking en reflecterend vermogen naar jezelf en de ander.

De rol van de leerkracht is van cruciaal belang. Deze heeft een vormende en deels opvoedende taak: de leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarbij heeft de leerkracht een voorbeeldfunctie.

We vinden het belangrijk, dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen kunnen omgaan. Leerkrachten creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie.

Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leerkracht, een begeleider die ervoor zorgt, dat de leerlingen het werk zelfstandig en samen met anderen kunnen doen.

Doelen die we ons stellen zijn:

1. De leerkracht bevordert respectvol gedrag bij leerlingen.
2. De leerkracht ondersteunt het zelfvertrouwen van leerlingen.
3. De leerkracht zorgt door middel van duidelijke regels en afspraken voor structuur in de groep.
4. De leerkracht stimuleert bij de leerlingen de ontwikkeling van zelfstandigheid en het nemen van eigen verantwoordelijkheid.
5. De leerkracht bevordert dat leerlingen op een doelmatige wijze leren samenwerken en leren elkaar te ondersteunen.
6. De leerkracht maakt gebruik van concrete en voor leerlingen betekenisvolle situaties en ervaringen waardoor de leerlingen het geleerde in een sociale context kunnen toepassen.



## Veiligheid

We willen, dat alle leerlingen, medewerkers en bezoekers zich op onze school veilig voelen. Dit heeft niet alleen te maken met de fysieke veiligheid, maar ook met de sociale veiligheid. OOO heeft een schoolveiligheidsplan. Het schoolveiligheidsplan is bestemd voor alle scholen en bestaat voor een deel uit een uniform gedeelte met daarin afspraken, stappenplannen en regelingen die voor heel OOO van toepassing zijn. Het schoolveiligheidsplan biedt ruimte voor school-specifieke situaties en werkwijzen. Binnen onze school is het schoolveiligheidsplan een blijvend gespreksonderwerp. In de MR worden de verschillende protocollen besproken.

Het veiligheidsplan is te raadplegen op: [www.ooo.nl/governance/](http://www.ooo.nl/governance/) en op de website van de school.

We hebben gekozen voor een brede aanpak ten aanzien van pesten die terugkomt binnen de school en de lessen. We werken aan het tegengaan van pestgedrag middels gesprekken en een goed pedagogisch klimaat, de Kwink-lessen ondersteunen ons hierin. Binnen de school treden we als team op tegen pestgedrag en maken we dit bespreekbaar bij leerlingen en hun ouders/verzorgers. Verder is er binnen de school een contactpersoon aangesteld bij wie leerlingen en ouders/verzorgers terecht kunnen als sprake is van pesten of willen praten over een situatie waarin wordt gepest. Voor onze school is Imre Offenbergh de anti- pestcoördinator en zijn Wilma Peijster en Anita Gerardu de contactpersonen.

Leerlingen zijn zich niet altijd bewust van het effect van hun gedrag op anderen en we zien af en toe gedrag (pestgedrag) dat we niet wenselijk vinden. Om onze leerlingen hier meer bewust van te maken hebben we gekozen voor een brede aanpak die terugkomt binnen de school en de lessen.

Bij elke start van het schooljaar is er aandacht voor de omgangsafspraken die gelden voor de hele school. Daarnaast worden in de groepen de klassenregels vastgesteld, deze zijn vooral praktisch van aard. Dit alles gebeurt tijdens de gouden weken. Naast de aandacht voor de regels is er ook aandacht voor groepsvormende activiteiten en persoonlijke sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit proces wordt herhaald tijdens de zilveren en bronzen weken na de kerst- en meivakantie. Deze afspraken zijn onderdeel van zowel het dagelijks handelen van de leerkrachten als leerlingen. De toepasbaarheid zal met regelmaat besproken worden, zowel in groeps- als individuele setting. Zowel ongewenst als gewenst gedrag nodigen hiertoe uit.

De methode Kwink wordt toegepast in alle groepen. De hele school werkt op hetzelfde moment aan hetzelfde thema. Het accent ligt op het verwerven van positieve sociaal-emotionele vaardigheden met aandacht voor zowel de individuele als groepsontwikkeling.

Er is een pest- en gedragsprotocol opgesteld waarin er aandacht is voor de pester, het slachtoffer en de omstanders. Het pest- en gedragsprotocol heeft in eerste instantie als doel pestgedrag te voorkomen of in een zo vroeg mogelijk stadium te signaleren. Bij herhaald voorkomen van pestgedrag wordt in overleg met ouders samen geprobeerd het gewenste gedrag bij de betreffende leerling te ontwikkelen. Binnen de school is er een anti-pestcoördinator aanwezig. De anti-pestcoördinator brengt het onderwerp en de ontwikkelingen op dit gebied jaarlijks onder de aandacht van het team. Ook zijn er binnen de school twee contactpersonen aangesteld bij wie leerlingen en ouders/verzorgers terecht kunnen als ze zich 'niet veilig voelen' of er behoefte is om te praten met een 'neutraal' persoon. Deze contactpersonen informeren aan het begin van het schooljaar de leerlingen actief over de inhoud van hun taak.

Tijdens de signaleringsfase van de eerste ondersteuningsperiode is er specifiek aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Om dit in kaart te brengen wordt er gebruik gemaakt van de veiligheidsvragenlijst, de Scol signaleringslijst, een sociogram en het groepsanalyseformulier. Dit wordt afgerond rond de herfstvakantie. Wanneer nodig worden er klassikale, groeps- of individuele doelen gesteld. Deze worden vervolgens meegenomen en gemonitord in de volgende



ondersteuningsperiodes. Ouders worden hiervan op de hoogte gesteld tijdens de tienminuten gesprekken. Indien nodig vloeien hieruit vervolgesprekken buitenom de vaste gesprekkencyclus.

De wijze waarop wij de sociale veiligheid monitoren, wordt beschreven bij het hoofdstuk kwaliteitszorg.

Een veilig leer- en werkklimaat én een goede samenwerking tussen leerling en hun ouders/verzorgers enerzijds en (medewerkers van) de school anderzijds is een randvoorwaarde om te komen tot een gezonde groei en ontwikkeling van leerlingen in het onderwijs. Daarbij horen ook regels over hoe wij met elkaar omgaan en over gedrag, rekening houdend met het karakter van het openbaar onderwijs. Van leerlingen en ouders/verzorgers verwachten we dat deze op onze school en daarbuiten zelf de afweging maken welk gedrag passend is en welk gedrag niet. We hebben een aantal basale gedragsregels opgesteld die daarbij kunnen helpen. Deze regels gelden op alle scholen vallend onder OOO ongeacht de leeftijd, het niveau, etc. van de leerling. De gedragscode kan niet in elke denkbare situatie voorzien.

De gedragsregels worden met enige regelmaat in de klas en tijdens ouderbijeenkomsten besproken en aan de orde gesteld. Deze regels staan tevens vermeld in het ouderconvenant. In aanvulling op de gedragscode kunnen per school nadere en aanvullende (gedrags)regels gelden. De gedragscode is te raadplegen op: [www.ooz.nl/governance/](http://www.ooz.nl/governance/)

## Onderwijstijd

Leerlingen hebben recht op voldoende uren onderwijs (onderwijstijd). Daarom is voor het basisonderwijs, het voortgezet onderwijs en het speciaal (voortgezet) onderwijs wettelijk vastgesteld hoeveel uur onderwijs leerlingen moeten (kunnen) volgen.

Groep 1 t/m 4 heeft op ma, di en do 5,5, uur lestijd

Groep 1 t/m 4 heeft op woensdag en vrijdag 3,75 uur lestijd

Groep 5 t/m 8 heeft op ma, di, do en vrij 5,5, uur lestijd

Groep 5 t/m 8 heeft op woensdag 3,75 uur lestijd

## Samenwerking

Wij werken samen in het netwerk passend onderwijs Hattem om met onze collega-scholen de komende schoolplan periode passend onderwijs in Hattem vorm te geven. Daarnaast werken wij samen met onze partners van het samenwerkingsverband 2305PO en partners van het sociaal domein in de zorg voor kinderen die in de knel komen.

Het Palet is een samenwerking aangegaan met de kinderopvangorganisatie 'Partou'. Er wordt op inhoud en organisatie samengewerkt.





## Ambities van de school

| Onderwijs                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Aandacht voor de basisvaardigheden.</li></ul>                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Aandacht voor de doorgaande lijn zelfstandig werken en het gebruik van de takenkaart.</li></ul>                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Instructie – DOT observatie.</li></ul>                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Kennis verspreiden over executieve functies en gedragsproblematiek:<br/>Afspraken maken over de uitwerking EF hoe passen wij de vergaarde kennis toe en kunnen wij deze omzetten in handelen.</li></ul> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Rekeninstructies: observeren en analyseren.</li></ul>                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Implementeren van de digitale mogelijkheden van de WIG methode gebonden software gr 5 t/m 8.</li></ul>                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Implementatie leerlijn Voortgezet Technisch Lezen groep 4 en 5.</li></ul>                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Invoering methode voor Natuur en Techniek.</li></ul>                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Implementatie methode Stepping Stones junior voor groep 3 en 4.</li></ul>                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Borging aanbod CLIL lessen.</li></ul>                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Cultuuronderwijs: borging procesgerichte didactiek tijdens het thematisch werken.</li></ul>                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Implementatie STEAM lessen middels 'coaching on the job'.</li></ul>                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Communicatie intern en extern actueel houden.</li></ul>                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• De leerlingen inzicht geven in eigen leren en doelen → in relatie tot eigenaarschap</li></ul>                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Schoolbreed afspraken aanscherpen – inhoudelijk en organisatorisch.</li></ul>                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Burgerschap: Het bestaande burgerschapsplan up to date maken - Beschrijven wat in welke groep aangeboden wordt om zo te voldoen aan de 9 pijlers van burgerschap.</li></ul>                             |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Nulmeting middels de WMK vragenlijst burgerschap.</li></ul>                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Duurzaam in beweging: bewegend leren – bewustwording energieverbruik.</li></ul>                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Kansengelijkheid: typelessen, zwemlessen, naschools aanbod – kansrijk adviseren – hoge verwachtingen.</li></ul>                                                                                         |



## Ondersteuning

### Aanbod en proces van ondersteuning

Ondersteuning in de school wordt georganiseerd volgens de 1-zorgroute en wordt gekenmerkt door handelingsgericht werken (HGW). Waarnemen, begrijpen, plannen, realiseren en evalueren volgen elkaar hierin op. Deze cyclus wordt onder de begeleiding van de IB-er drie keer per jaar uitgevoerd.

De groepsbespreking, leerlingbespreking, zorgevaluatie, het analyseformulier en het groepsplan maken hiervan onderdeel uit (zie zicht op ontwikkeling, groepsniveau).

Er wordt gewerkt vanuit de visie dat een kind zich individueel ontwikkelt op verschillende vlakken, op verschillende manieren en daarom ook een individuele onderwijsbehoefte heeft. We proberen, binnen de mogelijkheden van de groep/school zo goed mogelijk af te stemmen op de verschillende onderwijsbehoeften.

Het leerstofjaarklassensysteem en de organisatie van instructie en zelfstandig werken bieden samen de mogelijkheid om aandacht te geven aan de verschillen tussen leerlingen.

Zelfstandig werken doet een groot beroep op de werkhouding en taakgerichtheid van leerlingen. Om deze reden is er al vanaf de kleutergroep aandacht voor deze vaardigheden. Om dit goed te kunnen monitoren zijn deze vaardigheden een vast onderdeel tijdens de groepsbespreking.

De IB-er coördineert deze ondersteuningscyclus, maar is ook direct betrokken bij alle geboden ondersteuning in de groepen en aan de individuele leerling. De IB-er werkt nauw samen met de twee onderwijsassistenten die vanuit de passend onderwijs gelden de leerlingen ondersteuning of uitdaging bieden. Naast de IB-er zijn er teamleden die zich hebben geprofessionaliseerd tot rekenspecialist, taalspecialist, gedragsspecialist, innovatiespecialist, jonge kindspecialist, anti-pestcoördinator en didactisch coach.

Daarnaast kan er een beroep gedaan worden op het specialisme van de logopedist, fysiotherapeut, schoolmaatschappelijkwerker en Centrum Jeugd en Gezin (CJG) Hattem en de diensten van De Stroming.

*Zie het School Ondersteunings Profiel van Het Palet op te vragen bij de directie van Het Palet.*

### Ambities van de school

| Ondersteuning                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Voortzetting samenwerking CJG en school – elkaar weten te vinden en in het belang van de leerlingen elkaars expertise te benutten.</li></ul>                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Inclusiever onderwijs: Evaluatie inzet gelden passend onderwijs. Oriëntatie op andere mogelijkheden. Opzetten netwerk Hattem – ‘Geen kind de brug over’.</li></ul>                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Kennis vergroten gedragsproblematiek en aanpak binnen de groep.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Kennis vergroten Executieve functies – inzet expertise ‘Beter bij de les’ en uitbreiding van de OOH pilot Executieve functies.</li></ul>                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Implementatie van het beleidsplan Meer- en hoogbegaafdheid op Het Palet.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Implementatie van het Dyslexieprotocol.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Nieuwe Cito leren analyseren, duiden en vervolg geven aan je onderwijs.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• De opgestelde schooldoelen a.d.h.v. de driejaarsgemiddelde vaardigheidsscore en de doelen m.b.t. de referentieniveaus hanteren, evalueren en per schooljaar de speerpunten op schoolniveau bepalen - zie de kwaliteitskaart schooldoelen.</li><li>• Analyseren op basis van de schooldoelen en het onderwijs hierop afstemmen.</li></ul> |



## Zicht op ontwikkeling

### Leerlingniveau

De ontwikkeling en het leren van de leerling is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders en school. Voor een goede afstemming is het nodig dat de school en de ouders openstaan voor elkaars zienswijze en ervaringen. Met als gezamenlijk doel het beste voor de leerling voor ogen te hebben.

Tijdens de schoolperiode wordt de ontwikkeling van de leerlingen nauwkeurig gevolgd en maken de leerlingen naast de methode-gebonden toetsen ook de CITO toetsen van het leerlingvolgsysteem. Hiermee wordt in elk geval de kennis en vaardigheden op het terrein van Nederlandse taal en rekenen en wiskunde gemeten. De sociaal emotionele ontwikkeling wordt gevolgd m.b.v. het leerlingvolgsysteem Scol, observaties en de groepsanalyse.

De leerlingen in leerjaar 8 maken de NIO toets in november en de doorstroomtoets in de eerste helft van februari. De leerlingen krijgen in november een voorlopig advies en in januari een advies voor het vervolgonderwijs. Het advies kan in maart nog worden bijgesteld of toegelicht, als het resultaat van de doorstroomtoets daar aanleiding toe geeft. De leerling wordt in de laatste week van maart aangemeld bij een vo-school.

Structureel vinden er ieder jaar op drie momenten tienminutengesprekken plaats om tot afstemming te kunnen komen. Tijdens het eerste gesprek in november staat de sociaal emotionele ontwikkeling centraal. Tijdens het tweede gesprek in januari en het derde gesprek in juni worden de resultaten van de CITO M en E toetsen toegelicht. Bij de start van het jaar worden daarnaast omgekeerde tienminutengesprekken georganiseerd. Met als doel dat de inbreng van ouders centraal staat, ouders kunnen hier onder andere de onderwijsbehoefte toelichten of ervaringen delen. Als ouders vragen hebben, kunnen zij daarnaast altijd een gesprek aanvragen bij de leerkracht en/of de intern begeleider.

Wanneer er een ondersteuningsvraag is die niet kan worden beantwoord in de reguliere ondersteuning wordt er een gesprek gepland met de IB-er en mogelijk een vervolgesprek met externe ondersteuners. Onderwerp van gesprek is de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen en de doelen die gesteld worden. In een vervolgesprek wordt geëvalueerd en vervolgens vooruitgekeken naar een passend vervolg.

Voor observaties en/of onderzoek door externen wordt er overleg gepleegd met en toestemming gevraagd aan de ouders. Hetzelfde geldt voor individuele hulplannen en OPP's (Ontwikkelings-Perspectief).

De resultaten van de niet-methodetoetsen en de verslagen van de tienminutengesprekken zijn voor ouders zichtbaar in het ouderportaal van ParnasSys.

### Groepsniveau

Onder het kopje ondersteuning wordt beschreven dat er op school wordt gewerkt volgens de 1-zorgroute. Dit is een cyclisch model vanuit het handelingsgericht werken dat structuur geeft aan de ondersteuning die geboden wordt.

Het groepsanalyseformulier gecombineerd met het groepsplan is het kerndocument waarmee we de ontwikkeling van kinderen in relatie tot de gestelde doelen en het onderwijsaanbod plannen, volgen en evalueren.



Onderstaand wordt de ondersteuningscyclus en de rol van het groepsanalyseformulier nader toegelicht. Evenals welke personen hierbij betrokken zijn.

### **1. Waarnemen/signaleren**

Gedurende deze periode verzamelt de leerkracht leerling gegevens. Door observatie, gesprekken, vragenlijsten en toetsing. Wanneer er sprake is van hulp buiten de klas of begeleiding door externen worden ook deze gegevens/evaluaties meegenomen.

Naar aanleiding van deze informatie signaleert de leerkracht welke leerlingen extra ondersteuning of extra uitdaging nodig hebben en op welk vlak.

### **2. Begrijpen/analyseren**

Deze gegevens worden verwerkt in het groepsanalyseformulier. Tijdens het invullen maakt de leerkracht een analyse. Wat is op dit moment de ontwikkeling. Lag deze ontwikkeling in de lijn der verwachting, kan er bij hypothese een oorzaak worden aangewezen of een verklaring worden gevonden. Vervolgens wordt de onderwijsbehoefte van de leerlingen (instructiebehoefte voor cognitieve vakken, onderwijsbehoefte van het kind) in kaart gebracht.

Na de leerkracht kijkt ook de IB-er en de vakspecialisten (taal-, rekenspecialist) op analyseniveau naar de groepsanalyse en noteren hun bevindingen. De vakspecialisten bereiden hiervoor de analyse van de niet methodetoetsen op groepsniveau voor.

### **3. Plannen**

Tijdens de groepsbespreking wordt het groepsanalyseformulier besproken. Hierbij zijn aanwezig: de ib-er, de groepsleerkracht(en), de vakspecialist(en).

Als eerste wordt er gekeken welke onderwijsbehoefte er door de hele groep wordt gedeeld, vervolgens naar subgroepjes en afsluitend naar de individuele leerling.

We streven daarbij naar een preventieve aanpak. We kijken vooruit: wat zijn de doelen voor de komende periode en wat hebben de kinderen nodig om die doelen te bereiken?

Naar aanleiding van de groepsbespreking wordt het groepsplan voor de komende periode opgesteld wat wordt toegevoegd aan het analyseformulier. Er wordt per groep een weekplanning gemaakt waarin de ondersteuning per lesdag in kaart wordt gebracht. Deze planning is te vinden in de klassenmap.

### **4. Realiseren**

De gemaakte afspraken tijdens de groepsbespreking worden uitgevoerd in de dagelijkse praktijk. Aan het einde van deze periode wordt het groepsplan geëvalueerd en start de cyclus opnieuw. Per schooljaar wordt deze drie keer doorlopen.

De ontwikkeling van leerlingen wordt nauwkeurig en zorgvuldig bijgehouden in het leerlingvolgsysteem van ParnasSys. Daarnaast is het groepsanalyseformulier uitgebreid met het onderwerp overdracht. Naast de papieren overdracht vindt er ook een warme groepsoverdracht plaats aan het einde van het schooljaar.



## Schoolniveau

Na de afname van de CITO-toetsen in respectievelijk januari en juni maken de vakspecialisten en intern begeleider naast een groepsanalyse ook een schoolanalyse. Deze laatste wordt gedeeld met het team tijdens een plenaire vergadering. Er wordt gekeken of de gewenste norm in alle groepen op alle gebieden gehaald is. Wanneer dit niet het geval is wordt er gezocht naar mogelijke verklaringen. In het team worden ervaringen gedeeld m.b.t. het behalen van de normen, 'good practice' wordt uitgewisseld. Hierdoor ontstaat gedeelde verantwoordelijkheid en betrokkenheid. Vervolgens worden er nieuwe doelen vastgesteld, middelen hoe deze doelen bereikt worden en er is oog voor de ondersteuningsbehoefte van het team. De volgende periode wordt dit opnieuw geëvalueerd en indien nodig aangepast. Elk jaar wordt tussen sept/nov de maatwerklerlingen vastgesteld waarvoor een OPP gemaakt wordt door de school en op basis daarvan wordt de bekostiging gelden passend onderwijs gebaseerd. De maatwerklerlingen worden in overleg met orthopedagoog vastgesteld. Het OPP wordt met ouders besproken.

Jaarlijks monitoren wij het vervolgsucces van onze leerlingen in het voortgezet onderwijs. Hierbij baseren wij ons op het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs. Dit onderzoek geeft ons onder andere inzicht in de kwaliteit van onze schooladviezen. De uitkomsten worden gebruikt om ons onderwijs te verbeteren.

## Ambities van de school

| Zicht op ontwikkeling                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>Resultaten op schoolniveau bespreken en de gestelde schooldoelen (1F, 2F en 1S) analyseren, evalueren en evt. bijstellen.</li></ul>                     |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Procesdoelen &amp; productdoelen opstellen – ontwikkelingsmogelijkheden van het individu in beeld brengen. Waardering voor elk niveau/talent.</li></ul> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>ParnasSys: Implementatie OPP.</li><li>Verkennen groepsplan in ParnasSys.</li></ul>                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Borging nieuwe rapport – communiceren verwachte uitstroomniveau.</li></ul>                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Evaluatie omgekeerd oudergesprek (ouderbetrokkenheid 2.0) en evt. bijstellen (ouderbetrokkenheid 3.0).</li></ul>                                        |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Kansrijk adviseren – hoge verwachtingen.</li></ul>                                                                                                      |



## Medewerkers

### Bevoegde en bekwame medewerkers

Op onze school is iedereen, die bevoegd en bekwaam is, benoembaar, ongeacht levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid. Wij stralen dit als school actief uit. Wij verwachten wel van onze medewerkers dat zij werken, volgens de beginselen van het openbaar onderwijs. In de gesprekkencyclus komt periodiek aan de orde op welke wijze individuele medewerkers hier concreet invulling aan geven. Alle medewerkers die in contact staan met leerlingen binnen onze scholen, beschikken over een verklaring omtrent gedrag (VOG).

Het team van Het Palet bestaat uit divers opgeleide leerkrachten. Een aantal leerkrachten is master opgeleid en zet de expertise in ten behoeve van het team en de school. De overige leerkrachten en intern begeleider ontwikkelen zich doorlopend d.m.v. diverse cursussen. Deze zijn ondersteunend aan het werken in de groep en/of de expertise wordt schoolbreed ingezet (ICT, Begrijpend lezen Dyslexie, Jonge kind, Rekenen, Contactpersoon)

### Professionalisering

Het Palet is een lerende organisatie. De leerkracht beschouwen we als de belangrijkste schakel in de school. Dit vraagt van de leerkracht een professionele houding en professionele vaardigheden.

We stimuleren dat medewerkers zich in hun loopbaan duurzaam ontwikkelen: met een ideale klus waarin ze op hun plek zijn, er een goede balans is tussen werk en privé en er uitgegaan wordt van eigenaarschap over de eigen loopbaan.

De professionalisering van onze medewerkers is in lijn met het strategisch HRM-beleid van OOZ. Het HR beleid is te raadplegen op: [Default \(sharepoint.com\)](https://default.sharepoint.com) Tegel: Jij&OOZ.

Jaarlijks houdt de directeur twee gesprekken met ieder teamlid. Het eerste gesprek is een ontwikkelgesprek waarbij het Persoonlijk Ontwikkel Plan (POP) centraal staat. Tijdens het tweede gesprek wordt de ontwikkeling geëvalueerd, wordt er vooruit gekeken en wordt er over en weer feedback gegeven. Op deze wijze zorgen medewerker en leidinggevende voor een professionele waarderende cultuur waarbij er uitgegaan wordt van ontwikkeling, kansen en mogelijkheden voor iedereen binnen de organisatie. Daarnaast wordt iedere medewerker in de maand januari anoniem bevraagd op welbevinden en werkdruk, desgewenst kan daar een actueel thema aan worden toegevoegd.

### Professioneel statuut

In het professioneel statuut van de school is de zeggenschap van leerkrachten beschreven waar het gaat om het vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische proces in de school. Het professioneel statuut van Het Palet staat in de teams omgeving van Het Palet en wordt jaarlijks ter goedkeuring voorgelegd aan de MR-p.

### Evenredige vertegenwoordiging

In de wet op het primair- en voortgezet onderwijs is vastgelegd dat het bevoegd gezag een document inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding vaststelt, als er sprake is van ondervertegenwoordiging van vrouwen in de directie. Voor OOZ geldt dat hiervan geen sprake is, zodat er geen verplichting is een dergelijk document op te stellen.





## Ambities van de school

| Medewerkers                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Tijdens de twee gesprekken (medewerker-leidinggevende) ligt de nadruk op waarderende gespreksvoering.</li></ul>                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Implementatie DOT observatie bij alle medewerkers. De bevindingen kritisch volgen en het instrument evalueren op OOO niveau – levert het op wat verwacht.</li></ul>                             |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Professionalisering van het individu en het team. Individuele en teamscholing organiseren.</li></ul>                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Inzetten van de, met het team, ontwikkelde besluitvormingsprocedure en communicatietechnieken.</li></ul>                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Werken aan de gezamenlijkheid en gedragenheid van de werkwijze van Het Palet, daar waar nodig nader beschrijven, 'des Palets!'.</li></ul>                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Inzet specialisten op schoolniveau – werken met werkgroepen waaraan specialisten gekoppeld zijn. Passend hierbij zou zijn werken met een flexibel beloningssysteem i.p.v. inschaling.</li></ul> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Bespreken en verkennen alternatieven inzet werkdruggelden.</li></ul>                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Duurzaam in beweging – ontwikkeling team (ontwikkeling en inzet op talent).</li></ul>                                                                                                           |





## Kwaliteitszorg

Wij vinden het belangrijk om dagelijks basiskwaliteit te bieden. Daar hebben onze leerlingen recht op. In aanvulling op de eisen die vanuit de onderzoekskaders primair onderwijs, voortgezet onderwijs en (voorgezet) speciaal onderwijs van de Inspectie van het Onderwijs aan ons worden gesteld, hebben we beschreven wat we onder deze basiskwaliteit verstaan.

### Kwaliteitszorg OOO

We vinden het belangrijk om dagelijks basiskwaliteit te bieden. Dit betekent, dat:

- Onze scholen een visie hebben op goed onderwijs en op de besturing daarvan. De visie concreet en passend is vertaald naar ambities, doelen en daarmee samenhangend beleid. Deze vertaling sturing mogelijk maakt op de kwaliteit en resultaten van het onderwijs en de voorwaarden. Daartoe een stelsel van kwaliteitszorg is ingericht dat de scholen in staat stelt de basiskwaliteit van het onderwijs te waarborgen.
- Het onderwijs op onze scholen minimaal van voldoende kwaliteit is en de scholen minimaal voldoende onderwijsresultaten realiseren.
- Onze scholen een op samenwerken, leren en verbeteren gerichte kwaliteitscultuur bevorderen.
- Onze medewerkers bevoegd en bekwaam zijn en samen met de schoolleiding werken aan hun professionaliteit in relatie tot de bekwaamheidseisen en aan een verbetercultuur.
- De gesprekkencyclus binnen OOO consequent en hoogstaand wordt uitgevoerd via de methode van waarderend onderzoeken (AI).
- Onze ondersteuning in het kader van inclusiever onderwijs voldoet aan de gemaakte afspraken in de samenwerkingsverbanden.
- Onze scholen systematisch evalueren en analyseren of zij de doelen realiseren en zich hierover verantwoorden.
- Communicatie erop is gericht om intern en externe belanghebbenden tijdig en transparant te informeren en te betrekken bij het opstellen en bijstellen van beleid in een goed functionerende dialoog.
- We binnen OOO werken volgens de PDCA-cyclus en de cyclus volledig en professioneel toepassen op verschillende niveaus.
- We financieel gezond zijn, zodat de continuïteit verzekerd is en er ruimte is om te investeren in innovatie.

Het realiseren van de basiskwaliteit vereist zorgvuldig kwaliteitsmanagement. Kwaliteitsmanagement omvat alle activiteiten die erop gericht zijn de kwaliteit van (het onderwijs van) OOO te onderzoeken, op orde te brengen en te houden, openbaar te maken en de realisatie van de doelen te bevorderen.

We werken binnen OOO met een kwaliteitskalender. De kwaliteitskalender is een visueel stuurmiddel. Het verenigt alle stappen van PDCA-cyclus. De kwaliteitskalender is een jaarkalender waarin per maand is beschreven welke kwaliteitsactiviteiten er worden uitgevoerd en wie daarvoor verantwoordelijk is.

We hebben onze planning en controlcyclus ingedeeld in tertalen (periodes van 4 maanden). De scholen rapporteren ieder tertaal over het onderwijs, de medewerkers, de organisatie en de (financiële) kengetallen in een eigen dashboard. Op basis van de indicatoren schrijft de directeur een zelfevaluatie. De zelfevaluatie wordt gebruikt als input voor een waarderend resultaatgesprek met het college van bestuur.

Het waarderend resultaatgesprek is ingericht volgens de principes van Appreciative Inquiry, waarbij je samen met anderen op een open en onderzoekende manier een thema, onderwerp of situatie



onderzoekt. Daarbij focus je op wat werkt, wat mensen belangrijk vinden en wat door hen wordt gewaardeerd. Je ontwikkelt een toekomstvisie waarin groei, verandering en verbetering besloten liggen en formuleert acties om deze toekomstvisie te realiseren.

Verbetertrajecten kennen een eigen cyclus. Op basis van het verbeterplan vindt monitoring door het college van bestuur plaats.

In- en externe onderzoeken, visitaties en audits zijn instrumenten van het kwaliteitszorgsysteem en zijn ondersteunend om de kwaliteit van de scholen te monitoren.

In principe wordt op iedere school één keer per twee jaar een waarderende audit uitgevoerd. Er wordt tijdens de audits gekeken naar successen en verdere kansen voor ontwikkeling ten aanzien van de kwaliteit van het onderwijs in de brede zin van het woord.

In de sector VO wordt in principe één keer per twee jaar een collegiaal waarderend gesprek gevoerd op basis van een leer- of ontwikkelvraag van een VO-directeur.

Het bestuur neemt periodiek deel aan een bestuurlijk visitatietraject van de PO en VO Raad waarbij de focus ligt op het in beeld krijgen van ontwikkelpunten en mogelijkheden voor verdere bestuurlijke professionalisering.

### Kwaliteitszorg op schoolniveau

Om zicht te houden op de kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuning, alsmede de sociale veiligheid en tevredenheid voert de school periodiek onderstaande onderzoeken uit.

OBS Het Palet werkt met het WMK kwaliteitssysteem. De diverse onderdelen worden volgens planning (zie hieronder weergegeven) eens per vier jaar afgenomen. Ook worden de leerkrachten, leerlingen en ouders jaarlijks bevraagd op het sociaal welbevinden en de sociale veiligheid.

Naast de uitkomst van het kwaliteitszorgsysteem wordt samen met medewerkers, ouders en leerlingen jaarlijks bepaald waar verbetermogelijkheden/ontwikkelpunten liggen. De uitkomsten worden opgenomen in ons jaarplan dat planmatig wordt uitgevoerd.

| 2023-2024                                     | 2024-2025                                 | 2025-2026                                     | 2026-2027                                 |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Beroepshouding                                | Contacten met ouders                      | Inzet middelen                                | Afstemming                                |
| Actief burgerschap                            | Taalonderwijs                             | Techniek                                      | Pedagogisch en Didactisch handelen        |
| Interne communicatie                          | Sociaal emotionele ontwikkeling           | Schooladministratie                           | Actieve en zelfstandige rol leerlingen    |
| Schoolleiding                                 | ICT                                       | Externe communicatie                          | Schoolklimaat                             |
| Rekenen & wisk (incl. automatiseren)          | Opbrengsten                               | Leerstof aanbod                               | Ondersteuning leerlingen                  |
|                                               |                                           |                                               | Integraal personeelsbeleid                |
|                                               |                                           |                                               | Incidenten                                |
|                                               |                                           |                                               | Zorg en begeleiding                       |
|                                               |                                           |                                               | Leertijd                                  |
|                                               |                                           |                                               | Kwaliteitszorg                            |
|                                               |                                           |                                               |                                           |
| Vragenlijst Ouders, lln en lkr Soc veiligheid | Gesprek Ouders, lln en lkr Soc veiligheid | Vragenlijst Ouders, lln en lkr Soc veiligheid | Gesprek Ouders, lln en lkr Soc veiligheid |



### Kwaliteitszorg op leerling-niveau

Jaarlijks monitoren wij het vervolgsucces van onze leerlingen in het voorgezet onderwijs. Hierbij baseren wij ons op het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs. Dit onderzoek geeft ons onder andere inzicht in de kwaliteit van onze schooladviezen. De uitkomsten worden gebruikt om ons onderwijs en onze advisering te verbeteren.

### Kwaliteitszorg op leerkracht-niveau

Pedagogisch en didactisch handelen in de klas monitort de school door het inzetten van de didactisch coach. Zij filmt de leerkracht om deze te voorzien van positieve opbouwende feedback. Door beeldcoaches worden de sterke en minder sterke kanten zichtbaar en kan de leerkracht zich gericht verder ontwikkelen.

De directeur gaat tweemaal per jaar op klassenbezoek en dit is thema afhankelijk. Jaarlijks worden er meerdere collega's geobserveerd door de directeur met de Digitale Observatie Tool (DOT).

### Ambities van de school

| Kwaliteitszorg                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Structureel observeren van het pedagogisch en didactisch handelen door de didactisch coach.</li></ul>                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Jaarlijks bij meerdere collega's DOT observeren.</li></ul>                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Beter duiden van de resultaten van de huidige populatie en daarbij passende interventies plegen. De bevindingen en doelen weergeven in het Onderwijs Resultaten Model.</li></ul> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Streven naar 100 % 1F en 65 % 2F/ 1S niveau op de CITO doorstroomtoets behalen.</li></ul>                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Audit: uitvoering van de aangegeven ontwikkelpunten.</li></ul>                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Rapportage van de WMK vragenlijsten bespreken in het team en de MR. Speerpunten in de jaarplannen opnemen.</li></ul>                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Rapportage van de Quick scan bespreken in het team en de MR. Speerpunten in de jaarplannen opnemen.</li></ul>                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Evalueren RI&amp;E en opstellen plan van aanpak.</li></ul>                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Up to date houden van schoolspecifieke protocollen</li></ul>                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Verantwoording afleggen middels de M-rapportage</li></ul>                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Opstellen jaarplannen/jaarverslagen, schoolgids en kalender.</li></ul>                                                                                                           |



## Verantwoording en dialoog

### Governance

Onze school is onderdeel van de Stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en regio (OOZ). De directie van de school legt verantwoording af aan het college van bestuur van OOO. Daarbij betreft de directie gegevens uit de eigen kwaliteitszorg van de school, waaronder de leeropbrengsten, maar ook de mening van ouders/verzorgers en leerlingen over de school. OOO hanteert daarbij een werkwijze die de balans houdt tussen richting en ruimte geven enerzijds en rekenschap vragen anderzijds. De scholen van OOO werken samen in netwerken, waarin kennis en ervaringen worden uitgewisseld. Zo stimuleren we een open cultuur.

Het bevoegd gezag van OOO berust bij het college van bestuur, dat sinds april 2018 wordt gevormd door dhr. C.J. Elsinga (voorzitter) en dhr. A. de Wit (lid).

Het college van bestuur is verantwoordelijk voor het dagelijks besturen van de Stichting vanuit aandachtsgebieden die voortvloeien uit de strategie van OOO. De raad van toezicht toetst de strategiebepaling en -uitvoering en het gevoerde en toekomstige beleid, volgens de statuten van OOO, de codes goed bestuur, de code goed toezicht en het eigen toezichtkader. De raad van toezicht fungeert ook als werkgever en klankbord voor het college van bestuur. Het college van bestuur legt intern niet alleen verantwoording af aan de raad van toezicht, maar ook aan de gemeenschappelijke medezeggenschapsraden. Er wordt extern verantwoording afgelegd aan onder meer de rijksoverheid, de gemeenten en de belangrijkste maatschappelijke partners. Het jaarverslag is daarbij het belangrijkste instrument.

OOO is aangesloten bij de PO- en VO-raad, vereniging van schoolbesturen en scholen in het primair- en voortgezet Onderwijs. Zij hebben een code goed onderwijsbestuur opgesteld. OOO heeft zich in zijn statuten gecommitteerd aan deze codes. De codes zijn ingebed in de dagelijkse werkwijze van het college van bestuur.

### Medezeggenschap

Onze school heeft een medezeggenschapsraad, die bestaat uit ouders en medewerkers. Zij hebben inspraak in het beleid van de school. De directeur van de school overlegt regelmatig met de MR en zijn voorzitter.

Op bovenschol niveau is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad voor primair onderwijs (GMR-PO), voortgezet onderwijs (GMR-VO) en speciaal (voorgezet) onderwijs (GMR SOVSO). Ook daarin zitten ouders en medewerkers. Zij overleggen met het college van bestuur over het beleid van OOO, als dat bovenschol wordt geregeld.

Het werk van de MR en de GMR is geregeld in de Wet medezeggenschap scholen. In die wet staan de onderwerpen vermeld waarover de (G)MR informatie-, advies- of instemmingsrecht heeft.

OOO vindt het belangrijk dat de stem van ouders, leerlingen en medewerkers gehoord wordt. Daarom stimuleren we een open en constructieve dialoog met ouders, leerlingen en medewerkers, ook buiten de formele kanalen van de medezeggenschap om.

### Ambities van de school

| Leerling participatie                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>In de kinderraad wordt acht wekelijks schoolse zaken besproken en kunnen de leerlingen hun inbreng hebben.</li></ul> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>De leerlingen worden jaarlijks via de vragenlijst SCOL en WMK op diverse thema's bevroagd.</li></ul>                 |



## Klachten

Het kan voorkomen dat leerlingen, hun ouders/verzorgers of medewerkers niet tevreden zijn over de gang van zaken op school. Veelal kunnen klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school in goed overleg tussen betrokkenen worden opgelost.

Een klager die een probleem ervaart, neemt eerst contact op met degene die het probleem heeft veroorzaakt. Indien dat contact niet tot een oplossing leidt, legt de klager het probleem ter oplossing voor aan de directie van de school.

Er is binnen de school een interne contactpersoon aangesteld. De interne contactpersoon zorgt ervoor, dat klachten niet escaleren, maar volgens de correcte klachtroutes, zoals beschreven in het klachtenreglement van OOZ, worden opgelost. De interne contactpersoon doet zelf geen onderzoek naar de klacht, maar vervult een doorverwijzende rol, bijvoorbeeld naar de externe vertrouwenspersoon.

Voor onze school zijn Wilma Peijster en Anita Gerardu de interne contactpersonen.

OOZ heeft een externe vertrouwenspersoon aangesteld. De externe vertrouwenspersoon biedt op verzoek begeleiding bij klachten, gaat met betrokkenen na welke mogelijkheden er zijn om binnen de school tot een oplossing te komen en geeft ondersteuning en advies. De externe vertrouwenspersoon maakt geen deel uit van de school. De contactgegevens van de externe vertrouwenspersoon zijn te raadplegen op: [www.ooz.nl/governance/](http://www.ooz.nl/governance/)

Als het probleem niet is of wordt opgelost in goed overleg tussen betrokkenen kan een formele klacht worden ingediend bij het bevoegd gezag of de onafhankelijke interne commissie klachten en integriteit (CIK). OOZ is tevens aangesloten bij de onafhankelijke Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Een klacht over het (persoonlijk) optreden van (een lid van) het college van bestuur kan worden ingediend bij de voorzitter van de raad van Toezicht.

Bij klachten met betrekking tot een vermeend zedendelict geldt een meldplicht bij het college van bestuur.

Het klachtenreglement is te raadplegen op: [www.ooz.nl/governance/](http://www.ooz.nl/governance/)

Voor het indienen van een bezwaar tegen een besluit van het bevoegd gezag van een openbare school in de zin van de Algemene wet bestuursrecht (Awb), zoals een besluit tot schorsing of verwijdering, geldt een andere procedure. Zie daarvoor het bezwarenreglement van OOZ op: [www.ooz.nl/governance/](http://www.ooz.nl/governance/)

Klachten waarvoor een aparte regeling bestaat, bijvoorbeeld de klokkenluidersregeling en/of klachten waarvoor een aparte proceduremogelijkheid bestaat, bijvoorbeeld bij de Commissie van Beroep Examens VO of de geschillencommissie passend onderwijs dienen langs die lijn te worden afgehandeld. Zie voor meer informatie: [www.ooz.nl/governance/](http://www.ooz.nl/governance/)





## Sponsoring

Door sponsoring kunnen scholen financiële speelruimte creëren die zowel ten goede komt aan het onderwijs als aan nevenactiviteiten. Met dat sponsorgeld kunnen extraatjes worden gedaan. Wij willen op een verantwoorde en zorgvuldige manier met sponsoring omgaan. Daarom moet sponsoring aan de volgende voorwaarden, uit het landelijke convenant scholen voor primair- en voortgezet onderwijs sponsoring 2020-2022, voldoen:

- Sponsoring in het onderwijs moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke of lichamelijke gesteldheid en ontwikkeling van leerlingen. Partijen zullen bevorderen dat scholen en bedrijven bij het afsluiten van sponsorovereenkomsten een gezonde leefstijl van kinderen bevorderen en dat de samenwerking bijdraagt aan de toekomst van kinderen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen. Zo mag sponsoring niet appelleren aan gevoelens van angst of bijgelovigheid of misleidend zijn. De sponsor mag geen voordeel trekken uit onkunde of goedgelovigheid van leerlingen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de school en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de door de school en het bestuur aan het onderwijs gestelde kwalitatieve eisen. Zo mag in (digitale) lesmaterialen en (digitale) leermiddelen geen (impliciete) reclame voorkomen en mag daarin geen sprake zijn van onvolledige of subjectieve informatie. Indien er op een andere wijze in schoolverband reclame wordt gemaakt, mag dit de leerlingen niet stimuleren tot een ongezonde leefstijl of gevaarlijke activiteiten.
- De continuïteit van het onderwijs mag niet in gevaar komen doordat op enig moment sponsormiddelen wegvallen. Het uitvoeren van de aan de school wettelijk opgedragen activiteiten mag niet afhankelijk worden van sponsormiddelen. In dit verband wordt opgemerkt dat de overheid zorgt voor de reguliere bekostiging van de scholen, waarmee scholen in staat worden gesteld te voldoen aan de wettelijke verplichtingen.
- Voor alle sponsoractiviteiten moet binnen de school en tussen de school en de bij de school betrokkenen draagvlak zijn. Er moet instemming zijn van de medezeggenschapsraad op grond van artikel 10 van de Wet medezeggenschap scholen (Wms).
- Het moet altijd voor een ieder kenbaar zijn dat er sprake is van sponsoring. De school maakt verkregen sponsormiddelen gescheiden zichtbaar in de jaarrekening, die voor alle betrokkenen bij de school toegankelijk moet zijn.
- Klachten over sponsoring kunnen worden gemeld via het klachtenreglement van OOZ. Klachten over de inhoud van concrete reclame-uitingen kunnen worden ingediend bij de Reclame Code Commissie van de Stichting Reclame Code.



## Tot slot

U heeft in het schoolplan 2023-2027 van Het Palet kunnen lezen hoe wij als school vorm gaan geven aan de thema's uit het strategisch beleidsplan van Openbaar Onderwijs Zwolle en regio.

Bij de totstandkoming van dit schoolplan zijn de leerlingen, het team en de ouders actief betrokken. Een mooi proces waarin we met elkaar de vier thema's verkend hebben. In de uitwerking is te zien dat we trots kunnen zijn over dat wat al op school en in ons onderwijs aanwezig is, waar we op kunnen bouwen en de komende schoolplanperiode mee aan de slag kunnen. Hier krijg je energie van!

We realiseren ons dat dit schoolplan een algemeen beeld geeft en dat onze ambities nader uitgewerkt moeten worden. U mag van ons verwachten dat dit in de jaarplannen en de jaarverslagen concreter vorm krijgt. Daarin beschrijven we wat, wanneer, wie en hoe we de ambities waar gaan maken.

Voor nu hopen we, dat ook u zin krijgt in de nieuwe schoolplanperiode en dat u met een geïnteresseerde, positief kritische blik met ons mee kijkt.

