

School- gids.



Openbare Basisschool Het Palet
Dorpsweg 33 | 8051 XS Hattem
www.hetpalethattem.nl



2024 - 2025

INHOUDSOPGAVE

HET PALET EN

Visie	3
Kwalificatie	4
Vakgebieden	4
Socialisatie en Subjectificatie	8
Hoe er gewerkt wordt	9
Toetsen	10
Voortgezet onderwijs	10
Verschillen in onderwijs	11
Didactisch handelen	13
Kwaliteitsverbetering	15
Pedagogisch klimaat	16
Gezondheid en veiligheid	18
Leerplicht	22
Informatieverstrekking	27
Ondersteunende diensten	28

HET PALET EN DE MEEST VOORKOMENDE PRAKTISCHE ZAKEN

De schooltijden	20
Eten en drinken	20
Buitenschoolse opvang	20
Gymlessen en zwemlessen	20
Fietsenstalling	21
Gevonden voorwerpen	21
Schoolfotograaf	24

De directie is bereikbaar op:

038-4441924

of via de mail:

c.wencker@ooz.nl en e.bredewoud@ooz.nl

In noodgevallen is Conny te bereiken op 06-12237397

VOORWOORD

Voor u ligt de schoolgids van de openbare basisschool Het Palet.

In deze gids maakt u als ouder of verzorger kennis met de manier van werken op Het Palet en leggen we uit wat u mag verwachten als uw kind leerling is of wordt van onze school. Naast deze schoolgids maken we jaarlijks een kalender met allerlei belangrijke en interessante informatie.

We hopen dat u de schoolgids van Het Palet met plezier zult lezen. Als u vragen, opmerkingen of suggesties heeft, laat het ons weten!

Namens het team,

Directieteam OBS Het Palet - directie@hetpalethatter.nl

Conny Wencker, directeur Openbaar Onderwijs Hattem

Evelyn Bredewoud, locatieleider Het Palet

OUDERBETROKKENHEID EN - PARTICIPATIE

Hulpouders	25
Ouderraad (OR)	25
Medezeggenschapsraad (MR)	25
Ouderconvenant	26

OVERIGE INFORMATIE

Sponsoring	31
Klachtencommissie	31
Ondersteunend personeel en stagiaires	33



HET PALET, EEN OPENBARE SCHOOL

In 1994 is Het Palet ontstaan uit een fusie van de Burgemeester Toornstraschool en de Wethouder Roseboomschool.

Het Palet is een openbare school en maakt deel uit van Openbaar Onderwijs Zwolle en regio (OOZ). Dat betekent dat de leerkrachten aanvaarden dat ouders (en kinderen) verschillende levensovertuigingen kunnen hebben. In hun lessen houden ze daar rekening mee en bovendien geven ze de leerlingen ruimte om daaraan uiting te geven. De leerkrachten van onze school respecteren de verschillende ideeën, meningen en inzichten en zullen dit ook van anderen vragen.

Dit uit zich door onze aandacht voor actief burgerschap, als school hebben we aandacht voor verschillen tussen leerlingen en we leren kinderen om te gaan met die verschillen; verschillen in de eigen groep, maar ook met verschillen tussen culturen. Daarnaast houdt actief Burgerschap ook in, dat kinderen leren een bijdrage te leveren aan de wereld om hen heen: in de groep, op schoolniveau maar ook in de buurt en in andere grotere verbanden.

Als onderdeel daarvan geeft Het Palet de mogelijkheid om godsdienst- of humanistisch vormingsonderwijs te volgen gedurende drie kwartier in de week. Dit geldt voor de leerlingen uit de groepen 7 en 8.

VISIE

Het onderwijs op Het Palet kan omschreven worden als vertrouwd, degelijk, modern en gericht op de toekomst. In een veilig schoolklimaat is er niet alleen veel aandacht voor cognitieve vaardigheden als rekenen, taal en lezen, maar ook de creatieve- en sociaal emotionele ontwikkeling wordt gestimuleerd. Het zelfstandig leren van en met anderen en het aanwinnen van sociale vaardigheden zijn heel belangrijke aandachtspunten.



*Vertrouwd,
degelijk,
modern en
gericht op de toekomst*

HET PALET WERKT AAN KWALITEIT IN HET ONDERWIJS

Het Palet staat voor goed onderwijs. Onze leerlingen, de ouders of verzorgers, onze maatschappelijke partners, de maatschappij: ze verwachten van ons dat we de leerlingen zover brengen dat ze hun plaats in de wereld in kunnen nemen. We onderscheiden drie domeinen, drie velden waarin we doelen kunnen stellen aan ons onderwijs:

- Het eerste domein is dat van de kwalificatie. Daarbij gaat het om het verwerven van kennis, vaardigheden, waarden en houdingen.
- Socialisatie is het tweede domein. Hier gaat het erom dat we door het onderwijs deel worden van bestaande tradities en praktijken, van manieren van doen en manieren van zijn. Anders gezegd: leerlingen worden erop voorbereid om deel uit te maken van de samenleving.
- Het derde domein is dat van de subjectificatie. Hier gaat het over persoonsvorming: over emancipatie, over vrijheid en verantwoordelijkheid, over de vraag hoe het kind zich ontwikkelt in relatie tot de wereld om hem heen.

Deze drie domeinen sluiten elkaar niet uit; bij goed onderwijs komen deze domeinen voortdurend terug, in interactie met elkaar. De drie domeinen van kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming zijn zichtbaar, voelbaar, merkbaar, en - als het kan - meetbaar in onze school.

KWALIFICATIE

Het onderwijs bij de kleutergroepen is op een andere manier gestructureerd dan het onderwijs in de hogere groepen. Hier hanteren de leerkrachten vaak meerdere bronnen en materialen, met de methode Onderbouwd als leidraad. Uitgangspunt zijn de leerlijnen, waarbij de leerdoelen gestructureerd worden aangeboden, zowel op individueel- als groepsniveau. In de hogere groepen vindt het onderwijs veel meer plaats langs klassikale methoden met daarbinnen veel ruimte voor differentiatie.

VAKGEBIEDEN

REKENEN EN WISKUNDE

Het Palet gebruikt de methode 'Wereld in Getallen5'. In de rekenles leren we de kinderen praktische problemen uit het dagelijkse leven op te lossen. De manier waarop kinderen tot een oplossing komen kan individueel verschillen. Oplossingsmethoden worden veelvuldig besproken. De methode werkt op 3 niveaus. Bij de methode WIG5 wordt gebruik gemaakt van de verwerking op papier en een Chromebook. Op deze wijze krijgen de leerlingen specifieke en directe feedback, zodat zij tijdig kunnen bijsturen en eigenaar zijn van hun eigen leerproces.



NEDERLANDSE TAAL EN SPELLING

Onze school werkt voor het vak taal en spelling met de methode 'Staal'. Voor het vak taal gaat de methode uit van de domeinen woordenschat, taal verkennen, spreken en luisteren en schrijven. Hierbij wordt de volgende opbouw gehanteerd:

in de eerste twee weken van een thema wordt de leerstof aangeboden en ingeoefend. In de derde week passen de leerlingen het geleerde toe en verwerken dit in een product of een presentatie. In de vierde week van het thema wordt de leerstof getoetst en herhaald of juist verdiept. Voor het vak spelling wordt het domein grammatica aangeboden. Daarnaast wordt er ook gebruik gemaakt van de spellingmethode van José Schraven. Spellingafspraken worden aan de hand van categorieën en de bijbehorende regels aangeleerd. Naast de nieuw aan te leren stof, worden de eerder geleerde regels dagelijks herhaald.

SCHRIJVEN

Via de methode 'Pennenstreken' proberen we de kinderen een verzorgd, duidelijk leesbaar en vlot handschrift eigen te laten maken. In groep acht wordt het experimenteren met een eigen handschrift toegestaan.

*Via de methode
'Pennenstreken'
proberen we de
kinderen een
verzorgd, duidelijk
leesbaar en vlot
handschrift eigen te
laten maken.*

ENGELS

In alle groepen wordt Engels aangeboden. In de groepen 1 en 2 wordt er thematisch gewerkt. Kinderen leren tijdens de lessen eenvoudige gesprekje's te voeren over allerlei dagelijkse onderwerpen. Het belangrijkste doel is het bevorderen van de spreekvaardigheid in het Engels. Vanaf groep 3 wordt de methode Stepping Stones Junior gebruikt. In deze methode ligt het accent op woordenschat, spreek- en luistervaardigheid, grammatica en begrijpend lezen en -luisteren.

Naast de methodelessen wordt ook op andere momenten (bv een instructie van een spel) als voertaal Engels gebruikt, de zogenaamde CLIL (Content and Language Integrated Learning) lessen.



HET PALET WERKT AAN KWALITEIT IN HET ONDERWIJS

LEZEN

Nadat de leerlingen in de kleutergroep een aantal letters en de leesvoorwaarden hebben aangeboden gekregen, gaan zij in groep 3 beginnen met het aanvankelijk lezen. Er wordt gewerkt met de methode 'Veilig leren lezen - de Kim versie'. Het kan voorkomen dat leerlingen al in groep 2 met lezen beginnen, het streven is dat in januari alle leerlingen van groep 3 kunnen lezen.

In de hogere groepen komt de nadruk steeds meer op het begrijpend en studerend lezen te liggen. Hiervoor wordt vanaf groep 4 de methode 'Nieuwsbegrip' gebruikt. In deze methode wordt er d.m.v. verschillende leesstrategieën structureel geoefend in het benaderen en hanteren van teksten. Het bijzondere van deze methode is dat zij wekelijks een actuele tekst uit het nieuws presenteert en dat deze het uitgangspunt is voor de lessen.

Op Het Palet maken we de kinderen enthousiast voor het lezen en voor boeken. Vanaf groep 3 staat er voor alle leerlingen 30 minuten per dag vrij lezen op het rooster. Ook wordt er dagelijks voorgelezen. Dit alles om het leesplezier te bevorderen. Door veel te lezen, wordt de leesvaardigheid verbeterd, waardoor kinderen meer plezier in lezen krijgen en ze meer zelf zullen gaan lezen. Daarnaast is (voor)lezen van grote invloed op de taalontwikkeling en de woordenschat van kinderen. Het aanbieden van rijke teksten en boeken is hierbij een uitgangspunt. De taalspecialist heeft de aanpak van het VTL beschreven in het beleidsdocument 'Voortgezet Technisch Lezen op Het Palet'.

DE WERELDORIËNTATIE VAKKEN

In de groepen 1 t/m 4 wordt wereldoriëntatie aangeboden aan de hand van thema's. In de leerjaren 5 t/m 8 krijgen de leerlingen het vak geschiedenis, aardrijkskunde en biologie als aparte vakken aangeboden. Daarmee helpen wij hen het historisch, aardrijkskundig en biologisch aspect van de wereld om hen heen beter te doorzien en te ordenen.

Bij het historisch aspect kijken we naar hoe het één aan het ander voorafging en uit het voorafgaande voortkomt. Bij het aardrijkskundig aspect belichten we de menselijke activiteiten in de oorspronkelijk natuurlijke omgeving. Bij het biologisch aspect kijken we naar alles wat leeft en bloeit en welke samenhangen en processen daarbij een rol spelen.

Daarnaast wordt in thema's de onderlinge samenhang besproken en worden de kinderen in de hogere leerjaren uitgedaagd, om door middel van spreekbeurten en werkstukken, thema's uit te werken die alle drie de aspecten belichten.

We geven de afzonderlijke vakken ook een extra belevingsaspect mee door; excursies, erfgoedlessen en schooltuintjes voor groep 6. Het belevingsaspect is structureel in het leerplan opgenomen.

GODSDIENST- EN LEVENSBESCHOUWELIJK VORMINGSONDERWIJS

De leerlingen van de groepen 7 en 8 kunnen per week drie kwartier lessen volgen in godsdienst of levensbeschouwelijk onderwijs (Humanistisch Vormings Onderwijs).

Daarnaast krijgen de leerjaren 7 en 8 les over wereldgodsdiensten en levensbeschouwingen. In de groepen 5 en 6 wordt er door een project over wereldgodsdiensten aandacht aan dit onderwerp gegeven.

HET PALET WERKT AAN KWALITEIT IN HET ONDERWIJS

STEAM (SCIENCE, TECHNOLOGY, ENGINEERING, ART EN MATHEMATICS, DUS: WETENSCHAP, TECHNOLOGIE, BOUWKUNDE, KUNST EN TOEGEPASTE WISKUNDE)

STEAM onderwijs stimuleert competenties als programmeren, samenwerken, creatief denken en onderzoeken. Wekelijks is er in alle groepen een STEAM-les ingepland. Deze lessen worden ontwikkeld door een collega van het Palet en De Vlonder. Zij koppelen lesideeën aan de leerlijnen en coachen het team tijdens de geplande lessen. Daarnaast neemt de groep 7 deel aan de techniekweek.

COMPUTERGEBRUIK

Het Palet beschikt over diverse digitale methoden. Goede programma's die leerlingen helpen met het verrijken van hun vaardigheden en kennis. Wij leren de kinderen ook over de gevaren op internet en spreken daar regels over af. Daarnaast laten we hen vooral de mogelijkheden van het internet ervaren. We maken de leerlingen Mediawijs. Er is op Het Palet een ICT-coördinator en een ICT-werkgroep aanwezig die verantwoordelijk is voor de voortgang op dit gebied. Op Het Palet wordt er vanaf groep 3 o.a. gewerkt met behulp van Chromebooks.

EXPRESSIEVAKKEN EN CULTUUREDUCATIE

Er wordt veel waarde gehecht aan het feit dat kinderen zich creatief kunnen uiten. We proberen de kinderen met zo veel mogelijk technieken in aanraking te brengen. Meerdere keren per jaar is voor de groepen 5 t/m 8 een roulatiesysteem, waarin kinderen voor een periode van vier tot zes weken voor een bepaalde techniek kiezen. We sluiten elke cyclus af met een tentoonstelling/voorstelling.

Daarnaast zijn er leerlijnen ontwikkeld onder aansturing van de ICC-er (Intern Coördinator Cultuur) en Cultuur Plein Noord-Veluwe. De leerlijnen muziek, drama, dans en beeldend worden jaarlijks actueel gehouden. Voor het vak muziek wordt in groep 4 t/m 6 een vakleerkracht muziek in gezet. Ook wordt er in schoolbrede projecten aandacht besteed aan procesgericht werken. Door middel van procesgericht cultuuronderwijs proberen we de creativiteit en het beeldend vermogen van de kinderen te vergroten.

LICHAMELIJKE OEFENING

In de kleutergroepen staat bewegingsonderwijs dagelijks op het rooster. Er wordt gespeeld op het schoolplein, het veld of in het speellokaal. Daarnaast krijgen alle kleuters één keer per week gymles van een vakleerkracht. Vanaf groep 3 krijgen de leerlingen twee keer per week in de gymzaal les. De leerlingen van groep 5 en 6 krijgen naast een reguliere gymles ook een 'natte gymles' in het zwembad.

VERKEER

De leerlingen verwerken de leerstof in diverse leerlijnen: als voetganger, fietser, passagier, kritische beschouwer van het verkeer. In groep 7 hebben de leerlingen met medewerking van Veilig Verkeer Nederland zowel een theoretisch als een praktisch verkeersexamen.

SOCIALISATIE

Bij socialisatie gaat het erom dat we leerlingen voorbereiden om deel uit te maken van de samenleving. Tijdens ons pedagogisch handelen zijn we ons hier van bewust. Daarnaast komt dit ook volop aan bod tijdens de lessen Burgerschap waarin we ons richten op het sociale, culturele, politieke en economische component. Om de doelen voor het sociale component te bereiken wordt de methode 'Kwink' toegepast. Ook zijn de gouden, zilveren en bronzen weken vast opgenomen in het curriculum. Aandacht voor normen en waarden zijn van fundamenteel belang, de uitwerking hiervan wordt nader toegelicht onder het kopje pedagogisch klimaat. Het culturele aspect komt aan bod in kringgesprekken. Er is aandacht voor de verschillen in de groep en er wordt ingespeeld op actualiteiten en jaarlijks terugkerende culturele vieringen/activiteiten. Voor begrijpend lezen is bewust gekozen voor de methode nieuwsbegrip (groep 4 t/m 8), deze methode behandelt wekelijks een actualiteit.

In de kinderraad kunnen de leerlingen meepraten over al deze thema's. Jaarlijks wordt er in de groepen 5 t/m 8 een vertegenwoordiger gekozen, die voor dat schooljaar zitting neemt in de kinderraad. Elke 6 tot 8 weken wordt er tijdens een vergadering met de locatieleider gesproken over wat er goed gaat, wat beter kan, of wat anders zou kunnen. Elk schooljaar organiseert de kinderraad een school breed evenement met daaraan gekoppeld een actie voor een goed doel. Elke vertegenwoordiger houdt zijn of haar groep op de hoogte van de zaken die besproken worden tijdens de vergadering en kan desgewenst ook punten inbrengen vanuit de eigen groep. Zo zorgen we samen voor een stukje maatschappelijke betrokkenheid en ervaren de kinderen hoe ze door mee te doen in de kinderraad, zaken in hun (school)omgeving kunnen veranderen. Ze leren op deze manier hoe beter om te gaan met democratische principes, op te komen voor hun eigen mening en de rechten en belangen van zichzelf en hun medeleerlingen.

SUBJECTIFICATIE- PERSOONS VORMING

Onze maatschappij is altijd in beweging. Ook Het Palet krijgt te maken met veranderende maatschappelijke waarden en normen. Het team van Het Palet hecht er waarde aan om de sociaal emotionele ontwikkeling in positieve zin te beïnvloeden. We maken binnen de groep emoties bespreekbaar en werken er structureel aan. Leidraad is de methode 'Kwink', waar inmiddels met succes en plezier meerdere jaren uit gewerkt wordt. Ouders worden geïnformeerd over de thema's die in een bepaalde periode binnen de school aan de orde zijn. In groep 8 krijgen de leerlingen lessen sociale weerbaarheid middels het 'Marietje Kessels' project aangeboden.



HET PALET EN HOE ER GEWERKT WORDT

O.B.S. Het Palet hanteert het leerstofjaarklassensysteem met daarbinnen de mogelijkheden tot differentiatie. Om aan de individuele behoeften en mogelijkheden van elk kind afzonderlijk tegemoet te kunnen komen, wordt er op onderstaande manier in de diverse groepen gewerkt.

In de onderbouw, groep 1 en groep 2, zijn er speel/werkmomenten in hoeken en/of aan groepstafels waar de kinderen verplichte opdrachten moeten maken volgens een bepaalde leerlijn. Anderzijds mogen de leerlingen vrij kiezen met ontwikkelingsmateriaal en bepaalde technieken. Ook het gebruik van de computer is in deze groepen een niet meer weg te denken leermiddel.

Aan de dag-ritmekaarten die in het lokaal hangen, kunnen de kinderen zien welke activiteiten er deze dag aan bod komen en ook op welk moment. In groep 2 wordt daarnaast gebruik gemaakt van een planbord. De voorbereiding hiervan start in groep 1. Kinderen maken een begin met het plannen aan de hand van dit planbord. De centrale onderwijsmethode binnen de beide kleutergroepen is "Onderbouwd". Na groep 2 vindt er een duidelijke overgang plaats. Het lezen, schrijven en rekenen krijgt een steeds groter aandeel in het onderwijs en er zijn meer instructiemomenten in de grote groep. De kinderen hebben nu een eigen tafel en stoel! Het zelfstandig werken zal o.a. middels het planbord en takenkaart verder worden uitgebouwd.

Zelfstandig (ver)werken houdt in dat de individuele leerling een taakkaart krijgt, waarop voor één, twee of meerdere dagen (naar gelang het ouder worden van de leerling) de te maken taken voor de diverse vakken staan ingevuld. Na een korte instructieperiode kan de leerling met zijn taakkaart aan de slag gaan. Hij of zij is vrij in keuze, d.w.z. de leerling kiest zelf met welk vak het wil beginnen. Ook zal de leerling zelf, althans in principe, moeten corrigeren en aangeven aan de leerkracht welk onderdeel moeilijk was of niet voldoende is gemaakt. De leerkracht heeft als taak om leerlingen met bepaalde problemen of achterstanden aan de instructietafel te helpen. Uiteraard blijven binnen deze vorm van onderwijs ook klassikale momenten bestaan.

Alle leerlingen moeten in principe altijd de basisstof maken, terwijl leerlingen die eerder klaar zijn met hun opdracht extra oefenstof of verrijkingsstof via hun taakkaart krijgen aangeboden. Soms in groepjes, maar vaak ook individueel.



HET PALET EN TOETSEN

In groep 1 en 2 worden observatielijsten ingevuld om te volgen hoe de algemene ontwikkeling bij de kinderen verloopt. Vanaf groep 3 worden er, naast de toetsen vanuit de methodes, ook Cito toetsen afgenomen. De resultaten van deze toetsen (rekenen, taal, spelling, lezen en begrijpend lezen) worden per leerling en per groep ingevoerd in het digitaal leerlingvolgsysteem, zodat de leerkracht een duidelijk inzicht krijgt in het functioneren van zijn of haar leerlingen. De ontwikkeling van de leerling en de resultaten van de groep worden intern besproken. Indien wenselijk wordt er een handelingsplan opgesteld. Na ca. acht weken zal geëvalueerd worden wat de effecten zijn van de speciale zorg. Natuurlijk worden ouders vooraf, door middel van een persoonlijk gesprek, geïnformeerd als er zich problemen hebben voorgedaan in de ontwikkeling van hun kind(eren).

De leerlingen van groep 8 sluiten tenslotte hun 'toets loopbaan' af met het maken van de Cito Doorstroomtoets. Het resultaat op schoolniveau van de Cito Doorstroomtoets en de uitstroom wordt jaarlijks vermeld in de schoolkalender.

VOORTGEZET ONDERWIJS

Inmiddels weten de leerkrachten en met name de leerkracht van groep 7, u zelf en vaak ook uw zoon of dochter wat zijn of haar capaciteiten zijn. Eind groep 7 wordt u samen met uw zoon of dochter, door de leerkracht van groep 7 uitgenodigd voor een persoonlijk gesprek. Tijdens dit gesprek zal de leerkracht u met behulp van de informatie uit het leerlingvolgsysteem en observatiegegevens m.b.t. o.a. werkhouding, inzet, zelfstandigheid, een indicatie geven over de mogelijkheden welke uw kind heeft met betrekking tot het voortgezet onderwijs. Bij de totstandkoming van deze indicatie, zijn naast de leerkracht van groep 7, ook de leerkracht van groep 8, de IB-er en de directie betrokken geweest. Het jaar erop in groep 8 zal in januari het voorlopig VO-advies gegeven worden. Ook hier zijn weer dezelfde personen betrokken bij de totstandkoming van dit advies. De uitslag van de Doorstroomtoets in februari geeft het uitstroomniveau aan. Dit wordt naast het voorlopige VO-advies gelegd. Indien het voorlopige VO-advies lager is dan de Doorstroomtoets, moet dit advies naar boven worden bijgesteld. Tenzij er zwaarwegende argumenten zijn om dit niet te doen. In dat geval moet er schriftelijk beargumenteerd worden waarom het advies niet wordt bijgesteld. In een gesprek met de leerkracht van groep 8 ontvangen leerlingen en hun ouders officieel het definitieve VO-advies.

Zowel de VO-indicatie, het voorlopige VO-advies als het definitieve VO-advies ontvangen leerlingen en hun ouders op papier, voorzien van een mondelinge toelichting.

Via Het Palet ontvangt u allerlei voorlichtingsfolders, de groepen 8 gaan de openbare VO-scholen bezoeken en u bezoekt zelf open dagen van enkele voortgezet onderwijs scholen.

Als de leerlingen Het Palet hebben verlaten, houdt de leerkracht van groep 8 nog een jaar lang contact met de de mentor van de diverse scholen van het voortgezet onderwijs om de prestaties van de oud-leerlingen te volgen en in een persoonlijk onderhoud te bespreken. In de daaropvolgende jaren wordt een overzicht toegestuurd hoe de oud-leerling zich verder ontplooit.



HET PALET KOMT TEGEMOET AAN DE VERSCHILLEN IN HET ONDERWIJS

Kinderen verschillen van elkaar, in aanleg en ontwikkeling. Daarom wordt er binnen één groep op verschillende niveaus lesgegeven. Dat ziet u onder andere terug in de vorm van de Instructie die door de leerkracht aan het begin van een les gegeven wordt. Afhankelijk van de aanleg en ontwikkeling van het kind is dat een klassieke instructie, een verkorte instructie of een verlengde instructie. De leerkracht combineert de geschiktste methode met een manier van zelfstandig werken die het beste bij het kind past. Dit komt niet alleen ten goede van de (cognitieve) ontwikkeling van ieder kind, ook zien kinderen op deze manier dat iedereen verschillend is en verschillend leert. Hierdoor zijn kinderen meer bereid om elkaar te helpen. Ouders worden soms ook - op vrijwillige basis - ingeschakeld om leerlingen te begeleiden. Zo leest een groepje ouders met kinderen uit groep 3, na een goede instructie door de leerkracht.

Voor cognitief meer begaafde leerlingen is er speciaal lesmateriaal op school aanwezig, waarbij het accent ligt op nog meer uitdaging en verdieping. Binnen Hattem worden Poortlessen georganiseerd, voor kinderen die meer aankunnen. Binnen ons bestuur is er mogelijkheid om aan Kangoeroe lessen of Cnopius deel te nemen. Voor deelname aan Cnopius lessen is een IQ- onderzoek met een passende uitslag nodig.

Ook voor de kinderen die net even wat meer of een andere uitleg nodig hebben zijn extra leermiddelen op school aanwezig en zetten we extra hulp in. We proberen deze kinderen preventief te begeleiden, om te voorkomen dat ze bij bepaalde vakken te maken krijgen met uitval.

Twee keer per jaar nemen we een Cito-toets af en vult de leerkracht een Sociaal-emotioneel Ontwikkeling- en signaleringslijst in. De Cito toetsen zijn methode onafhankelijke toetsen en geven aan hoe het kind landelijk gezien presteert. De lesmethodes zijn zo opgebouwd, dat er ook na ieder leerblok een toets wordt afgenomen. De leerkracht gebruikt de uitslag van deze methodetoetsen om te controleren of de leerdoelen zijn gehaald. Als dat niet zo is, wordt er extra met het kind geoefend en wordt daarna zijn/haar vooruitgang opnieuw bekeken.

Als een leerkracht ondanks de extra hulp en op basis van de resultaten van de toetsmomenten tot de conclusie komt dat de (cognitieve, sociale of emotionele) ontwikkeling van een kind hiaten blijft vertonen, neemt hij/zij contact op met de Intern begeleider. Samen kijken ze naar de specifieke onderwijsbehoeften die dit kind heeft en hoe ze hieraan tegemoet kunnen komen. Dat kan door bijvoorbeeld ook buiten de klas extra lessen te geven of door het kind sociaal-emotioneel een extra steuntje in de rug te bieden. De onderwijsassistente Passend Onderwijs, speelt bij deze extra zorg een belangrijke rol. Zij begeleidt de kinderen in groepjes of individueel buiten de klas, daarnaast assisteert zij soms ook in de klas, zodat de leerkracht zelf extra aandacht aan een groepje kinderen kan geven.



HET PALET KOMT TEGEMOET AAN DE VERSCHILLEN IN HET ONDERWIJS

Wanneer uw kind extra zorg nodig heeft, krijgt u als ouder hierover altijd bericht. We beschrijven de extra zorg in een handelingsplan, waarin u kunt zien aan welke leerdoelen extra gewerkt wordt. Wij vinden het belangrijk u hierbij te betrekken, zodat u uw kind thuis kunt ondersteunen in zijn of haar leerproces. Los van de extra begeleiding en zorg die wij op onze manier te bieden hebben, horen wij het heel graag als u denkt dat uw kind beter floreert bij een andere aanpak. U kunt altijd een afspraak maken met de leerkracht of met de Intern begeleider om dit te bespreken.

We gaan ook met u in gesprek, als uw kind op de signaleringslijst of bij de Cito-toets opvallende scores heeft. Dit gesprek kan leiden tot het besluit een externe deskundige in te schakelen voor nader onderzoek. U kunt hierbij o.a. denken aan de schoolarts, preventief begeleider, een orthopedagoog van het samenwerkingsverband 'De Stroming' of aan een School Maatschappelijk Werker. Met hulp van de orthopedagoog stellen we een vervolgplan op, waarin de adviezen verwerkt worden en de uitvoering van het plan evalueren we met u. Wanneer ook deze stap niet tot het gewenste resultaat leidt, kunnen we met elkaar - eventueel in overleg met de deskundige - besluiten uw kind een eigen leerweg te beiden of aan te melden bij een Commissie voor toewijzing en toelating voor speciaal (basis)onderwijs.

Onze school is aangesloten bij het SWV-Hanzeland. Kinderen die het echt nodig hebben, kunnen naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs. Ouder die te maken krijgen met passend onderwijs kunnen ook contact opnemen met het steunpunt voor ouders en jeugdigen. Het steunpunt is van maandag t/m donderdag op alle ochtenden bereikbaar: steunpunt@swv-hanzeland.nl

Het Palet heeft een school ondersteuning profiel gemaakt, waarin beschreven staat waar onze mogelijkheden en grenzen liggen. Wanneer wij geen antwoord hebben op een specifieke onderwijsbehoefte van een leerling, kijken we samen met u naar andere onderwijsinstellingen, zowel binnen als buiten de bestuursverantwoordelijkheid van ons schoolbestuur.



DIDACTISCH HANDELEN

Vanzelfsprekend wordt de verantwoordelijkheid van de leerling groter naar mate hij/zij vordert in het leerproces. Deze manier van werken vereist een bepaalde organisatie en voor de kinderen een duidelijk herkenbare structuur. Uiteindelijk zal de leerling van onze school zelfstandig besluiten kunnen en moeten nemen en zijn of haar eigen werk kritisch kunnen bekijken. Op Het Palet wordt gewerkt volgens het leerstofjaarklassensysteem. Dit wil zeggen dat de leerlingen onderwijs krijgen geboden in jaar-groepen. Het streven is de samenstelling van deze groepen zoveel mogelijk homogeen te formeren. Wij zien het als onze kernactiviteit leerlingen goed voor te bereiden op de toekomstige maatschappij door hen de nodige kennis en vaardigheden bij te brengen. We willen die kennis zo mogelijk verankeren in ervaring en beleving. Een goede voorbereiding op de maatschappij betekent ook dat wij bij de leerlingen een open en betrokken houding willen ontwikkelen waarmee zij de wereld om hen heen tegemoet kunnen treden. Het stimuleren van talenten maar ook het accepteren van beperkingen vinden we belangrijk. We streven naar een school met een veilig klimaat waar iedereen zichzelf kan en mag zijn. Een goede samenwerking met de ouders over de ontwikkeling van hun kind en de ontwikkeling van de school is daarbij belangrijk.



Het Palet werkt voortdurend aan de ambitie om met moderne methoden en een veilig sociaal emotioneel klimaat het optimale uit kinderen te halen. We zorgen voor ervaringsmomenten in het leren om zo de kinderen te motiveren tot het ontwikkelen van andere inzichten/manieren. Daarbij willen we optimaal in kunnen spelen op de verschillen tussen kinderen om zo Passend Onderwijs te kunnen bieden. Leerkrachten geven hun didactisch handelen zo vorm dat zij ondersteunen daar waar nodig en uitdaging bieden waar dat kan.

De zelfstandigheid staat daarbij voorop: wat ze zelf kunnen, mogen ze zelf. Door de school vindt een opbouw van zelfstandigheid plaats. Kinderen leren ook veel van elkaar. Hierbij maken we veel gebruik van coöperatieve werkvormen en leren we de kinderen plannen en organiseren.

De leerkrachten zorgen voor een instructie die zoveel mogelijk inter-actief, context gebonden en gericht is op het aanleren van leerstrategieën.

Het uitgangspunt van het zelfstandig leren werken is dat in alle groepen de leerkracht de verschillende leer-behoefte van de kinderen in kaart heeft en de instructie op die subgroepen aanpast. Na de instructie kan de betreffende groep zelfstandig aan het werk op het eigen niveau. In die tijd helpt de leerkracht individuele of groepjes leerlingen met specifieke problemen.



NIEUWKOMERS

Nieuwe Nederlanders zijn welkom bij ons op school. Hierbij wordt bij de intake gekeken of de school tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoeften van de leerling. Leerlingen die niet langer dan 10 maanden onderwijs hebben gehad in een opvangcentrum of op regulier onderwijs, verzoeken we om op de ochtenden naar de NT-2 klas te gaan. In deze NT-2 klas kunnen zij 10 maanden taalles krijgen. Op de middagen zijn de leerlingen bij ons op school. Daarnaast wordt er binnen de school vanuit de Passend Onderwijs gelden extra ondersteuning aan deze leerlingen geboden. Middels toetsing worden de vorderingen in kaart gebracht en wordt nevenproblematiek uitgesloten. Indien er sprake is van een taalontwikkelingsstoornis wordt expertise van cluster 2 ingeschakeld.

VEILIGHEID

Ook op onze school, waar leerlingen zich niet altijd bewust zijn van het effect van hun gedrag op anderen, zien we af en toe gedrag (pestgedrag) dat we niet wenselijk vinden. Om onze leerlingen hier meer bewust van te maken hebben we gekozen voor een brede aanpak die terugkomt binnen de school en de lessen.

Bij elke start van het schooljaar is er aandacht voor de omgangsafspraken die gelden voor de hele school. Daarnaast worden in de groepen de klassenregels vastgesteld, deze zijn vooral praktisch van aard. Dit zijn de gouden weken, waar naast aandacht voor de regels, ook aandacht is voor groepsvormende activiteiten en persoonlijke sociaal-emotionele ontwikkeling.

Dit proces wordt herhaald tijdens de zilveren en bronzen weken na de kerst- en meivakantie. Deze afspraken zijn onderdeel van zowel het dagelijks handelen van de leerkrachten als leerlingen.

De toepasbaarheid zal met regelmaat besproken worden, zowel in groeps- als individuele setting. Zowel ongewenst als gewenst gedrag nodigen hiertoe uit. De methode Kwink wordt toegepast in alle groepen. De hele school werkt op hetzelfde moment aan hetzelfde thema. Het accent ligt op het verwerven van positieve sociaal-emotionele vaardigheden met aandacht voor zowel de individuele als groepsontwikkeling. Er is een pest- en gedragsprotocol opgesteld waarin er aandacht is voor de pester, het slachtoffer en de omstanders. Het pest- en gedragsprotocol heeft in eerste instantie als doel pestgedrag te voorkomen of in een zo vroeg mogelijk stadium te signaleren. Bij herhaald voorkomen van pestgedrag wordt in overleg met ouders samen geprobeerd het gewenste gedrag bij de betreffende leerling te ontwikkelen (zie Pestprotocol op de website).

Binnen de school is er een anti-pestcoördinator (Bernadette Kragt) aanwezig. De anti-pestcoördinator brengt het onderwerp en de ontwikkelingen op dit gebied jaarlijks onder de aandacht van het team. Ook zijn er binnen de school twee contactpersonen aangesteld bij wie leerlingen en ouders/verzorgers terecht kunnen en hun verhaal kunnen doen.



Deze contactpersonen informeren aan het begin van het schooljaar de leerlingen actief over de inhoud van hun taak.

Tijdens de signaleringsfase van de eerste ondersteuningsperiode is er specifiek aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Om dit in kaart te brengen wordt er gebruik gemaakt van

De SCOL – Sociale Competentie ObservatieLijst – een sociogram en het groepsanalyseformulier. Dit wordt afgerond rond de herfstvakantie. Wanneer nodig worden er klassikale, groeps- of individuele doelen gesteld. Deze worden vervolgens meegenomen en gemonitord in de volgende ondersteuningsperiodes. Ouders worden hiervan op de hoogte gesteld tijdens de 10-minutengesprekken. Indien nodig vloeien hieruit vervolgesprekken buitenom de vaste gesprekkencyclus.

KWALITEITS- VERBETERING

Onze school werkt voortdurend aan kwaliteitsverbetering. We streven ernaar dat elk kind van groep 1 t/m groep 8 met plezier naar school gaat. Dat houdt in dat we veel individuele aandacht geven en veel met de kinderen praten. Immers, als een kind sociaal emotioneel goed in zijn of haar vel zit, zal het ook op leergebied betere prestaties kunnen leveren.

Het team van Het Palet bestaat uit gemotiveerde en deskundige leerkrachten.

Zij volgen, individueel en in groepsverband, cursussen. Dit zorgt ervoor dat de mensen voor de klas goed geïnformeerd blijven over de nieuwste ontwikkelingen binnen het onderwijs.

Op Het Palet zijn voor vrijwel alle vakken nieuwe moderne onderwijs-

methoden aangeschaft, waarmee leerlingen en leerkrachten met veel plezier kunnen werken. Behalve het volgen van diverse cursussen (het onderwijs verandert immers voortdurend) zijn de onderwijskundige en organisatorische teamvergaderingen heel belangrijk.

De leerkrachten maken afspraken hoe de verschillende methoden gehanteerd worden in de diverse groepen. Collega's kunnen een kijkje bij elkaar in de klas nemen. Ook is er een didactisch coach die de leerkrachten feedback op hun pedagogisch- en didactisch handelen in de klas geeft. Op deze manier ontstaat er door de hele school een voor de leerlingen en ouders herkenbare, ononderbroken onderwijskundige lijn.

Op school zijn ook leerkrachten die een taal-, reken-, jonge kind-, cultuur-, of gedragsspecialisatie hebben gedaan. Deze kennis wordt uitgedragen binnen de school. De specialisten bezoeken maandelijks platformbijeenkomsten waar ervaringen worden gedeeld en verder onderzoek en verdieping wordt aangeboden.



PEDAGOGISCH

KLIMAAT

Lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden naast het didactisch handelen ook het pedagogisch handelen. Beide aspecten zijn met elkaar verweven. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gezien voelt. Belangrijke pedagogische uitgangspunten zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, samenwerking en reflecterend vermogen naar jezelf en de ander.

De rol van de leerkracht is van cruciaal belang. Deze heeft een vormende en deels opvoedende taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarbij heeft de leerkracht een voorbeeldfunctie.

We vinden het belangrijk, dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen kunnen omgaan. Leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie.

Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leerkracht, een begeleider die ervoor zorgt, dat de leerlingen het werk zelfstandig en samen met anderen kunnen doen.

Doelen die we ons stellen zijn:

- **De leerkracht bevordert respectvol gedrag bij leerlingen.**
- **De leerkracht ondersteunt het zelfvertrouwen van leerlingen.**
- **De leerkracht zorgt door middel van duidelijke regels en afspraken voor structuur in de groep.**
- **De leerkracht stimuleert bij de leerlingen de ontwikkeling van zelfstandigheid en het nemen van eigen verantwoordelijkheid.**
- **De leerkracht bevordert dat leerlingen op een doelmatige wijze leren samenwerken en leren elkaar te ondersteunen.**
- **De leerkracht maakt gebruik van concrete en voor leerlingen betekenisvolle situaties en ervaringen waardoor de leerlingen het geleerde in een sociale context kunnen toepassen.**



GEZONDE SCHOOL

Het Palet vindt gezondheid erg belangrijk en we werken daarom structureel aan de gezondheid van onze leerlingen. Zo zorgen we voor actieve en gezonde leerlingen, een veilige schoolomgeving, een fris klimaat en hebben aandacht voor de persoonlijke en sociale ontwikkeling van de kinderen. Dit is belangrijk, want dit draagt allemaal bij aan een gezondere leefstijl, betere schoolprestaties en minder ziekte of uitval.



ONZE 'EIGEN' MOESTUIN

Het Palet heeft een eigen moestuin. In groep 6 hebben de leerlingen een moestuinproject. Voor de andere groepen zijn er ook veel mogelijkheden om kennis te maken hoe bomen en planten groeien en bloeien. Zo brengen de kleuters bijvoorbeeld ook regelmatig bezoeken aan de tuin en hebben zij een eigen bak. Een schooltuin levert veel op. Het past binnen de kerndoelen 'Oriëntatie op jezelf en de wereld', rekenen/wiskunde en heeft ook elementen van bewegingsonderwijs in zich. Het verbouwen van eigen groente is niet alleen leuk en leerzaam voor kinderen maar ook gezond en ontspannend.

MILIEU

We denken ook mee hoe we het milieu minder kunnen belasten. Zo zamelen we oude kleding en textiel in, die een aantal keren per jaar worden opgehaald. Gedurende het gehele jaar is het mogelijk om oude kleding en textiel op school in te leveren.

Ook is er een inzamelmeubel voor lege batterijen op onze school aanwezig. Op deze manier dragen we met elkaar bij aan een beter milieu.



HET PALET EN DE GEZONDHEID & VEILIGHEID

ROOKVRIJE SCHOOL

Het Palet heeft het predicaat Rookvrije school. Dit betekent dat er in school en op het schoolplein niet gerookt mag worden.

ONTRUIMINGSPLAN

Het Palet beschikt over een goedgekeurd ontruimingsplan. Twee keer per jaar wordt de effectiviteit van dit plan beproefd met leerkrachten en leerlingen. De school beschikt bovendien over brandmelders en een anti-inbraak installatie. Deze installaties worden volgens protocol regelmatig gekeurd.

VEILIGHEIDSPAN

Het is van groot belang dat uw kind en u zich veilig voelen op school. Om zowel de sociale als de fysieke veiligheid te waarborgen heeft de school een veiligheidsplan opgesteld.

Alle onderwerpen die met veiligheid te maken hebben, zijn hierin opgenomen. Te denken valt aan regelgeving omtrent medicijngebruik, verkeersveiligheid, maar ook de klachtenregeling en het pestprotocol. Het veiligheidsplan staat op de website.



SCHORSINGS- EN VERWIJDERINGSPROCEDURE

Als zich in of om de school ernstig grensoverschrijdend gedrag voordoet, maken wij het betreffende gedrag direct bespreekbaar.

De betrokkenen kunnen te maken krijgen met disciplinaire maatregelen, met als uiterste vorm schorsing of verwijdering.

Daar waar schorsing (het ontzeggen van de toegang tot de school) tijdelijk zal zijn en vooral als ordemaatregel gebruikt kan worden, is verwijdering een definitieve maatregel die als laatste maatregel ingezet kan worden. De scholen van Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio hanteren een Schorsings- en verwijderingsprocedure en volgen deze zorgvuldig als er sprake is van (orde)maatregelen. Deze procedure is te vinden in het schoolveiligheidsplan op de website van de school en te raadplegen op: <https://ooz.nl/over-ooz/bestuur-en-toezicht/>



HET PALET EN DE GEZONDHEID & VEILIGHEID

VERZEKERING

Stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio (hierna: OOO) heeft voor leerlingen een collectieve ongevallenverzekering, een doorlopende (school)reis- en annuleringsverzekering en een bedrijfsaansprakelijkheidsverzekering afgesloten.

VERLIES, DIEFSTAL EN VERNIELING VAN EIGENDOMMEN

- OOO heeft geen verzekering voor leerlingen tegen verlies, diefstal of vernieling van eigendommen.
- De schade die een leerling veroorzaakt aan terreinen, gebouwen en spullen waaronder ook devices van de school, wordt mogelijk op de ouders/verzorgers verhaald. Wij raden ouders/verzorgers daarom aan om een goede WA verzekering af te sluiten.
- Indien een groep scholieren zich schuldig maakt aan het toebrengen van schade, kan elk lid van deze groep aansprakelijk worden gesteld voor de toegebrachte schade, ongeacht of hij daadwerkelijk schade heeft toegebracht.

MELDEN SCHADE EN ONGEVALLEN

- Wij adviseren ouders/verzorgers om schade en ongevallen direct te melden bij de directeur van de school. Na de melding neemt de directeur van de school contact op met de afdeling verzekeringen van OOO.
- Voor vragen over de verzekeringen van OOO en de afhandeling van schade en ongevallen kan contact opgenomen worden met de directeur van de school.



De schooltijden

Op het Palet werken we met een continuurooster.
De tijden zijn als volgt:

De groepen 1 tot en met 4:

Ma	8.30 - 14.30 uur
Di	8.30 - 14.30 uur
Wo	8.30 - 12.15 uur
Do	8.30 - 14.30 uur
Vr	8.30 - 12.15 uur

Groep 1 t/m 4; ma, di en do 5,5, uur lestijd
woensdag en vrijdag 3,75 uur lestijd

De groepen 5 tot en met 8:

Ma	8.30 - 14.30 uur
Di	8.30 - 14.30 uur
Wo	8.30 - 12.15 uur
Do	8.30 - 14.30 uur
Vr	8.30 - 14.30 uur

Groep 5 t/m 8; ma, di, do en vrij 5,5, uur lestijd
woensdag 3,75 uur lestijd

ETEN EN DRINKEN

De leerlingen nemen eten en drinken mee naar school. Omstreeks het speekwartier wordt dit genuttigd. Gezonde tussendoortjes zien wij het liefst.

Op de maandag, dinsdag en donderdag (en voor de bovenbouw ook de vrijdag) nemen de kinderen ook voor tussen de middag eten mee. Desgewenst kan het eten gekoeld bewaard worden.

Woensdag = **WATERDAG**

BUITENSCHOOLSE OPVANG

Om buitenschoolse opvang (BSO) aan te kunnen bieden is Het Palet een samenwerking aangegaan met kinderopvang Partou.

Zie de schoolkalender voor meer informatie.

GYMLESSEN EN ZWEMLESSEN

De kleutergroepen krijgen elke woensdagochtend gymles in het speellokaal op school. Deze lessen worden gegeven door een vakleerkracht en aan het einde van het schooljaar krijgen de kinderen een beweegcertificaat.

De groepen 3 t/m 8 krijgen 1x in de week gym van een vakleerkracht en 1x van hun eigen leerkracht. De vakleerkracht werkt met een jaarplanning en laat verschillende elementen jaarlijks terugkomen. Denk bijvoorbeeld aan: zwaaien, klimmen, balanceren, tikspelen en doelspelen. De kinderen worden hier ook op beoordeeld. U kunt dit terugvinden in het rapport.

In groep 5 en 6 gaan de kinderen schoolzwemmen in zwembad de Marke. Voor sommige kinderen is dat heel spannend. Ze hebben na het behalen van het A en/of B/C-diploma bijna niet meer gezwommen. Misschien wel regelmatig gespeeld in het water, maar echte banen zwemmen op de buik en rug veelal niet. De techniek van het zwemmen wordt dan ook in groep 5 en 6 herhaald, zodat de kinderen zich weer veilig en prettig voelen in het water. Daarnaast worden er verschillende thema's behandeld zoals: survival, reddend zwemmen, snorkelen en waterpolo. Zowel in groep 5 als groep 6 kunnen kinderen in aanmerking komen voor een zwemdiploma. Tijdens het schoolzwemmen gaan de zweminstructeurs kijken welke kinderen hiervoor in aanmerking komen. Deze kinderen zullen tijdens het schooljaar uitgenodigd worden om proef te zwemmen en kunnen daarna afzwemmen voor een B of C diploma.

Vanwege de veiligheid mogen kinderen alleen mee zwemmen wanneer ze minimaal hun A-diploma hebben. Wij zijn daarom verplicht om aan het zwembad door te geven of uw kind een, en zo ja welke, zwemdiploma(s) heeft. Geeft u dit tijdig door aan de leerkracht zodat er in groep 5 en 6 gestart kan worden met schoolzwemmen?

Fietsenstalling

De school heeft een overdekte stalling op het schoolplein voor groep 1 t/m 4. Boven de 'vakken' staat aangegeven voor welke groepen dat vak bestemd is. Ook de leerkrachten hebben een eigen fietsenstalling. Deze is te herkennen aan de gekleurde baan op de tegels. Om het schoolplein vrij te houden, verzoeken we iedereen de fiets in de stalling te plaatsen. Kinderen die dicht bij school wonen, vragen we zo veel mogelijk te voet te komen. Ook langs het grasveld zijn fietsrekken geplaatst (groep 5 t/m 8). Zet de fietsen zo veel mogelijk in een rek. Dit voorkomt veel ongemak. Uiteraard is er niet constant toezicht op de fietsenstallingen. Daarom raden we de kinderen aan hun fiets goed weg te zetten en zo mogelijk op slot.

Denk aan de volgende afspraak: Op het schoolplein en het pad naar het schoolplein wordt in verband met de veiligheid van de kinderen niet gefietst!

Geef hierin als ouder het goede voorbeeld aan de kinderen.

Tip: Voorzie de fietssleutel van een label waarop de naam van het kind staat, zorg voor een degelijke fietsenstandaard aan de fiets en laat een fiets niet een nacht onbeheerd staan.



GEVONDEN VOORWERPEN

In de loop van een schooljaar blijven er nogal wat voorwerpen en kledingstukken in de gangen liggen. We verzamelen alle spulletjes en bewaren dat enige tijd centraal (kleding in de hal van de achteringang en sleutels, sieraden en andere kleine voorwerpen in de personeelskamer).

Na verloop van tijd stallen we alle spullen uit zodat u eens kunt komen kijken.

Via onze schoolapp Kwieb wordt u daarvan op de hoogte gesteld. Niet opgehaalde kledingstukken gaan naar een goed doel.

Tip: Voorzie zoveel mogelijk de spullen van uw kind van naam.

HONDEN AAN DE LIJN

We vragen u of u uw hond alleen mee neemt naar school indien echt noodzakelijk. Als u uw hond meeneemt verzoeken wij u hem aan de lijn te houden en buiten het hek te blijven staan. Er zijn kinderen die erg bang zijn voor honden en we willen ook hen een veilige omgeving bieden.



HET PALET EN DE LEERPlicht

ALGEMEEN

Alle kinderen in Nederland moeten volgens de Leerplichtwet 1969 naar school.

Leerplicht geldt voor kinderen van 5 tot en met 16 jaar, vanaf de eerste dag van de maand nadat een kind 5 jaar wordt tot het einde van het schooljaar waarin de jongere 16 jaar is geworden, of aan het einde van het twaalfde schooljaar. Als uw kind vier jaar is mag hij/zij naar school. Het kind valt dan nog niet onder de Leerplichtwet, maar voor hem/haar gelden wel de regels die de school voert over aanwezigheid en het volgen van het onderwijs. Vanaf 5 jaar is uw kind leerplichtig en moet het naar school.

De basisschoolperiode telt mee voor acht jaar, ook als de leerling hier in werkelijkheid korter over gedaan heeft.

TOEZICHT LEERPlichtAMBTENAAR

De gemeente Hattem houdt toezicht op de naleving van de leerplichtwet, dit wordt uitgevoerd door een leerplichtambtenaar.

OVERGANG GROEP 1 NAAR 2

Kinderen gaan op, of rond hun vierde verjaardag voor het eerst naar de basisschool. Het Palet hanteert als uitgangspunt, dat kinderen een heel jaar in groep 1 zitten. Voor kinderen, die in de zomervakantie jarig zijn, is dat heel logisch. Zij gaan op de eerste dag van het schooljaar naar school en gaan op de laatste dag van het schooljaar naar groep 2. Voor kinderen, die halverwege het schooljaar jarig zijn, zou dat tot gevolg hebben, dat zij slechts enkele maanden in groep 1 zitten. Zij krijgen te weinig onderwijstijd, als zij al na enkele maanden over zouden gaan naar groep 2. Hieruit vloeit de noodzaak voort een datumgrens te stellen. Kinderen in groep 1, geboren na 1 oktober, blijven aan het eind van het schooljaar in principe in groep 1 en kinderen in groep 1, geboren voor 1 oktober, gaan aan het eind van het schooljaar in principe naar groep 2.

Daarnaast zullen we altijd kritisch kijken of we van deze regel moeten afwijken.

We kijken altijd naar de ontwikkeling van de kinderen. Die ontwikkeling kan ertoe leiden, dat afgeweken wordt van de algemene regel, de 1 oktober grens.



HET PALET EN DE LEERPLICHT

ZIEKTE VAN DE LEERKRACHT

Bij ziekte van een van de leerkrachten wordt alles in het werk gesteld om voor de betrokken leerkracht een vervanger te krijgen. Dat kan een leerkracht van Het Palet zijn, die in deeltijd werkt, of een leerkracht die op een centrale invallijst staat. In tweede instantie zullen we, als er geen invalleerkracht is, de leerlingen verdelen over de andere groepen. Het kan zijn dat we genoodzaakt zijn om u te vragen de kinderen thuis te houden.

EXTRA VERLOF I.V.M. RELIGIEUZE VERPLICHTINGEN

Wanneer een kind plichten moet vervullen die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging, bestaat er recht op verlof. Als richtlijn geldt dat hiervoor één dag per verplichting vrij wordt gegeven. Melding (middels een formulier) één week van te voren bij de directeur van de school.

OP VAKANTIE ONDER SCHOOLTIJD

Voor vakantie onder schooltijd kan alleen een uitzondering op de hoofdregel gemaakt worden als het kind tijdens de schoolvakanties niet op vakantie kan gaan door de specifieke aard van het beroep van (één van) de ouders. In dat geval mag de directeur éénmaal per schooljaar het kind vrijgeven, zodat er toch een gezinsvakantie kan plaatshebben. Het betreft de enige gezins- vakantie in dat schooljaar. Bij aanvraag moet een werkgeversverklaring worden gevoegd waaruit de specifieke aard van het beroep én de verlofperiode van de betrokken ouder blijkt. Procedure en voorwaarden:

- in verband met een eventuele procedure van bezwaar moet de aanvraag ten minste acht weken van tevoren bij de directeur worden ingediend, tenzij aangegeven waarom dat niet mogelijk was;
- de verlofperiode mag éénmaal per schooljaar worden verleend;
- de verlofperiode mag maximaal 10 schooldagen beslaan;
- de verlofperiode mag niet in de eerste twee weken van het schooljaar vallen.

ZIEKMELDEN KIND

De leerkracht van uw kind wil graag weten of uw kind lessen moet verzuimen door ziekte of bijv. bij bezoek aan een arts. Wilt u verzuim voor aanvang van de lessen doorgeven via Kwieb.

Vanaf 8.00 uur zijn we op school te bereiken. Wanneer dit niet gebeurt is en uw kind is afwezig dan zal spoedig na negen uur de leerkracht contact met u opnemen om te informeren naar de reden van het verzuim. Er kan immers ook onderweg naar school iets gebeurd zijn!



HET PALET EN ANDERE ACTIVITEITEN

De leerlingen van Het Palet zijn niet de hele dag cognitief bezig. We vinden het heel belangrijk dat de kinderen zich breed ontwikkelen. Daarom organiseren we tal van andere activiteiten, zowel binnen als buiten de klas:

In de klas wordt er naast creatieve ook aan dramatische vorming gedaan in de vorm van zang, toneel of dans.

De leerlingen van groep 8 verzorgen altijd aan het eind van het schooljaar een afscheidsavond. Dit doen ze door middel van het spelen van een echte musical.

Ook vinden buitenschoolse activiteiten plaats zoals de schoolsportdagen en natuurlijk de Avondvierdaagse.

Via onze school doen veel kinderen aan deze activiteiten mee. Omdat we graag willen dat de kinderen begeleid worden, vragen we ouders zich aan te melden als begeleider/ster bij een sportevenement. Omdat veel activiteiten na schooltijd plaatsvinden, kunnen de leerkrachten niet altijd begeleiden of aanwezig zijn.

De organisatie en de verantwoordelijkheid van de diverse activiteiten ligt in principe bij de verschillende verenigingen of bij de begeleidende ouders.

Schoolreizen en schoolkamp zijn ook jaarlijks terugkerende activiteiten die door een gezamenlijke beleving de onderlinge saamhorigheid versterken.



De leerlingen van groep 1 t/m 7 gaan elk jaar op schoolreisje, waarbij de bestemming aangepast wordt aan de verschillende leeftijdsgroepen. De vrijwillige ouderbijdrage hiervoor bedraagt €35,-. De leerlingen van groep 8 gaan jaarlijks op een meerdaags schoolkamp, de vrijwillige ouderbijdrage wordt jaarlijks vastgesteld.

SCHOOL- FOTOGRAAF

Elk jaar komt er een schoolfotograaf. Er wordt een foto met de groep gemaakt. Daarnaast worden er ook individuele foto's gemaakt en mag uw kind op de foto met brusjes (schoolgaand en niet schoolgaand).



HET PALET EN OUDERPARTICIPATIE

HULPOUDERS

Behalve de ouders van de OR en de MR zijn ook heel veel andere ouders op vele manieren actief bij onze school betrokken. Een basisschool kan niet meer zonder hulp van ouders en bovendien maken we graag gebruik van kennis die ouders bezitten. Enkele activiteiten waar ouders de leerkrachten bij assisteren zijn o.a.: het lezen in groepjes, het werken aan de computer, het assisteren tijdens de creatieuren, het begeleiden van groepjes kinderen tijdens uitstapjes, hulp bij sportactiviteiten en natuurlijk de klassenouders (deze ouders helpen de leerkracht veelal bij diverse activiteiten in de klas).

OUDERRAAD (OR)

De Ouderraad (OR) bestaat uit ouders en groepsleerkrachten. De vergaderingen van de OR zijn in principe openbaar. De OR stelt zich met name tot taak de ouders zoveel mogelijk bij de school te betrekken en het begeleiden van de leerkrachten bij activiteiten rondom Sinterklaas, Kerst, avondvierdaagse, feestavonden, laatste schooldag, enzovoort.

VRIJWILLIGE OUDERBIJDRAGE

Als school willen we dat uw kind een onvergetelijke schooltijd heeft. Naast het leren, wat de basistaak is en blijft van de school, organiseren we activiteiten buiten het verplichte lesprogramma om. Zo maken we de schooltijd extra leuk, inspirerend en levendig.

Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen mee kunnen doen aan deze activiteiten en programma's. Alle leerlingen horen erbij en mogen meedoen, ook wanneer ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet betalen.

Wél is het zo, dat de ouderbijdrage hard nodig is om alle geplande extra activiteiten door te kunnen laten gaan. Schooluitjes, feesten, schoolreisjes en schoolkamp zouden zonder deze bijdrage niet (allemaal) mogelijk zijn. Daarom vinden we het fijn als u de vrijwillige ouderbijdrage (€25,-) betaalt. Zo kunnen wij elk jaar leuke schoolactiviteiten blijven organiseren en uw kind een onvergetelijke schooltijd bieden. Jaarlijks legt de penningmeester verantwoording af van de inkomsten en uitgaven van de vrijwillige ouderbijdrage. Toezicht op alle oudergelden wordt gehouden door "Stichting Beheer Oudergelden".

MEDEZEGGENSCHAPSRAAD (MR)

In de medezeggenschapsraad (MR) kunnen ouders en personeelsleden meedenken, meepraten en meebeslissen over de gang van zaken op school. Over sommige onderwerpen adviseert de MR de directie en er zijn ook zaken waarin de MR een zwaardere stem heeft via het instemmingsrecht. Deze rechten zijn in de Wet medezeggenschap op scholen (WMS) vastgelegd.

De MR vergadert 7 keer per jaar over zaken als de besteding van geld, de kwaliteit van het onderwijs, het formatieplan en het vaststellen van vakanties en vrije dagen. De vergaderingen zijn openbaar en bij interesse om een vergadering bij te wonen kan dit kenbaar gemaakt worden bij de voorzitter. Jaarlijks informeert de MR alle betrokkenen bij school schriftelijk over haar werkzaamheden in een jaarverslag.

Op bovenschool-niveau is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad voor primair onderwijs (GMR-PO). Ook daarin zitten ouders en medewerkers. Zij overleggen met het college van bestuur over het beleid van OZ, als dat bovenschool wordt geregeld.

Het werk van de MR en de GMR is geregeld in de Wet medezeggenschap scholen. In die wet staan de onderwerpen vermeld waarover de (G)MR informatie-, advies- of instemmingsrecht heeft.

HET PALET EN OUDERBETROKKENHEID

GEDRAGSCODE VOOR LEERLINGEN EN OUDERS/VERZORGERS

Een veilig leer- en werkklimaat én een goede samenwerking tussen leerling en hun ouders/verzorgers enerzijds en (medewerkers van) de school anderzijds is een randvoorwaarde om te komen tot een gezonde groei en ontwikkeling van leerlingen in het onderwijs. Daarbij horen ook regels over hoe wij met elkaar omgaan en over gedrag, rekening houdend met het karakter van het openbaar onderwijs.

Van leerlingen en ouders/verzorgers verwachten we dat deze op onze school en daarbuiten zelf de afweging maken welk gedrag passend is en welk gedrag niet. We hebben een aantal basale gedragsregels opgesteld die daarbij kunnen helpen. Deze regels gelden op alle scholen vallend onder OoZ ongeacht de leeftijd, het niveau, etc. van de leerling. De gedragscode kan niet in elke denkbare situatie voorzien.

De gedragsregels worden met enige regelmaat in de klas en tijdens ouderbijeenkomsten besproken en aan de orde gesteld. In aanvulling op de gedragscode kunnen per school nadere en aanvullende (gedrags)regels gelden. De gedragscode is te raadplegen op: www.ooz.nl/governance/

OUDERCONVENANT

OBS Het Palet hanteert de volgende definitie van ouderbetrokkenheid:

“Het Palet gaat met ouders/verzorgers een actieve, professionele samenwerking aan. Deze samenwerking kenmerkt zich door een open, respectvolle communicatie op basis van gelijkwaardigheid, ieder vanuit zijn/haar eigen verantwoordelijkheid. We vullen elkaar aan, ondersteunen elkaar en stimuleren elkaar om een leer- en ontwikkelomgeving te creëren, waarin het kind zich prettig voelt en volledig zijn talenten ontwikkelt.”

We hanteren op Het Palet voor leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers de volgende omgangsafspraken:

We luisteren naar elkaar

We houden rekening met elkaar

We werken samen

We gaan zorgvuldig om met spullen en onze omgeving

Je mag jezelf zijn!

We stellen ons het volgende ten doel:

- Ouders en leerkrachten communiceren open en op voet van gelijkwaardigheid met elkaar.
- Ouders en schoolteam spreken positief over elkaar en hebben respect voor elkaars deskundigheid.
- Middels de informatieavond, 10-minutengesprekken, de nieuwsbrief, de schoolapp Kwieb en mailing worden ouders geïnformeerd over schoolse zaken en de ontwikkeling van hun kind.
- Ouders worden en zijn actief betrokken bij de school.
- De omgangsafspraken op school (zie hierboven) zijn bij de ouders bekend en worden ook gezamenlijk uitgedragen.

HET PALET EN INFORMATIEVERSTREKKING



We vinden het heel belangrijk dat alle informatie die de school geeft ook bij u terecht komt. Daarom is de volgende afspraak gemaakt: iedere eerste vrijdag van de maand sturen wij per email een nieuwsbrief rond. In de nieuwsbrief en onze schoolapp Kwieb geven we informatie over diverse inhoudelijke activiteiten, maar ook over leuke activiteiten zoals feesten en vieringen. Vanuit de Medezeggenschapsraad (MR) en de Ouderraad (OR) wordt ook informatie verstrekt. Op de website vindt u in principe alle informatie terug. U vindt daar alle jaarlijkse activiteiten die gepland zijn, de vakanties, vrije dagen etc. Maar ook allerlei nieuws over groepsactiviteiten. Daarnaast ontvangen de ouders elk jaar een nieuwe schoolkalender, met daarin praktische informatie en een verwijzing naar de website voor de schoolgids. Aan het begin van het schooljaar organiseren de leerkrachten een informatieavond. De ouders kunnen dan de groep van hun kind bezoeken. De leerkracht vertelt over de klassenorganisatie, de methodes, de manier van lesgeven en wat er eventueel van de ouders wordt verwacht.

Drie keer per schooljaar worden de ouders uitgenodigd voor een zgn. 10-minutengesprek. U heeft dan de mogelijkheid met de leerkracht van uw kind(eren) in gesprek te gaan over de ontwikkeling van uw zoon of dochter. Twee van deze gesprekken vinden plaats na het verschijnen van het leerlingenrapport. Indien wenselijk worden ouders uitgenodigd op andere momenten. De ouders kunnen ook altijd de leerkrachten benaderen voor een extra gesprek. Ook de directie van de school is altijd bereid u te woord te staan en/of eventueel een afspraak met u te maken.

Tijdens de tweede schoolweek krijgt u de mogelijkheid de ontvangende leerkracht te informeren over uw kind. We noemen dit het "omgekeerde 10-minutengesprek".

U heeft recht op bepaalde informatie over uw kind. Bijvoorbeeld informatie over hoe het gaat op school, het rapport of de informatie van de ouderavonden. De school moet u die informatie geven. Ook als u gescheiden bent en ook als u geen ouderlijk gezag meer heeft over uw kind.

GESCEIDEN OUDERS

De school heeft te maken met verschillende vormen van ouderlijk gezag. Zo kunnen beide ouders het gezag hebben of slechts één ouder. In het geval ouders gescheiden of uit elkaar zijn, kan er sprake zijn van een nieuwe partner die (ook) is belast met de opvoeding en verzorging van het kind. Ook kan het zo zijn dat er een voogd is, een gezinsvoogd is aangesteld of dat het kind pleegouders heeft. Voor de school is het van belang te weten wie er belast is/zijn met het ouderlijk gezag om te bepalen wie er recht heeft op welke informatie over het kind.

•Als beide ouders gezag hebben verstrekken wij aan beide ouders dezelfde informatie, ook als ouders uit elkaar zijn. (voorzien wij beide ouders gelijkelijk van informatie en behandelen wij beide ouders gelijkelijk, ook na een echtscheiding)

•Als slechts één ouder belast is met het ouderlijk gezag dan verstrekken wij aan die ouder informatie. De ouder met gezag dient de ouder zonder gezag te informeren over belangrijke zaken die het kind aangaan, waaronder de voortgang van het kind op school.

•Een ouder zonder gezag kan de directeur van de school verzoeken om informatie over het kind. In dat geval zal (enkel) informatie worden verstrekt over de voortgang op school van het kind. Wij informeren de met het gezag belaste ouder hierover.

De school heeft een zelfstandige informatieplicht. Dit betekent dat verzet van een ouder nooit een reden kan zijn voor weigering van informatie aan de andere ouder. Dat geldt in principe ook voor verklaringen van advocaten of van therapeuten die informatievoorziening in het belang van het kind ontraden. Alleen een rechterlijke beslissing of wanneer het belang van het kind zich ertegen verzet zijn geldige redenen om af te wijken van onze informatieplicht. (in geval van een rechterlijke beschikking of als het belang van het kind zich daartegen verzet wijken wij af van onze informatieplicht).

CJG (CENTRUM JEUGD EN GEZIN)

Het CJG is een centrale plek waar u terecht kunt met al uw vragen over opvoeden en opgroeien. Het CJG team bestaat uit een netwerk van professionals van verschillende organisaties.

In het team werken jeugdartsen, JGZ-verpleegkundigen, schoolmaatschappelijk werkers, jeugdhulpverleners, een jongerenwerker, een orthopedagoog en een logopedist met elkaar samen.

Ook wordt er nauw samengewerkt met huisartsen, peuterspeelzalen, scholen en andere organisaties op het gebied van jeugd.

Het CJG is voor alle (toekomstige) ouders, voor kinderen en jongeren tot 18 jaar uit de gemeente Hattem. Ook professionals met vragen kunnen bij ons terecht. Het CJG geeft een tip of advies. Soms is er ondersteuning en begeleiding nodig. Waar nodig wordt geholpen naar het zoeken van passende jeugdhulp, ook als daar een officiële verwijzing voor nodig is.

De openingstijden van het CJG zijn dinsdag, donderdag en vrijdag van 9:00 tot 12:00 uur. U kunt zonder afspraak langskomen bij de Daendelsweg 2 in Hattem.

U kunt ook telefonisch overleggen: 038 8446100

Of een mail sturen: infocjg@hattem.nl

ONDERSTEUNENDE DIENSTEN

Onze school maakt gebruik van de diensten van derden. Bijvoorbeeld bij de keuze van methodes, maar ook bij het zoeken naar oplossingen voor kinderen met leer- en/of gedragsproblemen. Soms is het nodig een leerling te testen om de oorzaak van het probleem op te sporen.

Dit gebeurt alleen in overleg met en na toestemming van de ouders. Vervolgens wordt samen met de ouders en de leerkracht bekeken hoe de eventuele problemen opgelost kunnen worden.



LOGOPEDIE

Regelmatig is op onze school de logopediste aanwezig. Zij onderzoekt leerlingen op stem-, spraak- en taalstoornissen. Vaak gebeurt dat op aanvraag van ouders/verzorgers, leerkrachten of de jeugdgezondheidszorg. Daarnaast worden alle kleuters door haar gescreend. Uiteraard worden de bevindingen met u als ouders besproken. Waar mogelijk -gezien de aard van het probleem en de beschikbare tijd- wordt door de schoollogopediste zelf therapie gegeven, individueel of in groepjes.

Waar dat niet mogelijk is, wordt verwezen naar de particuliere logopedie, Logopediepraktijk Hattem, info@logopediepraktijkhattem.nl



Met vragen en zorgen over de gezondheid, ontwikkeling, het gedrag en de opvoeding van uw kind, kunt u als ouder(s) terecht bij de jeugdgezondheidszorg van GGD.

LOGOPEDIE

Onze logopedisten verzorgen voor de GGD de logopedie op vrijwel alle basisscholen in Noord- en Oost-Gelderland.

GEZONDHEIDSONDERZOEK GROEP 2:

De jeugdverpleegkundige ziet alle kinderen uit groep 2 voor een gezondheidsonderzoek.

- Meten en wegen

GEZONDHEIDSONDERZOEK GROEP 6:

De assistente jeugdgezondheid meet en weegt alle kinderen in groep 6 tijdens de gymles.

INLOOPSPREEKUUR:

Naast de reguliere contactmomenten, is het mogelijk om zonder afspraak bij de jeugdverpleegkundige binnen te lopen.

Heeft u vragen, of wilt u een afspraak maken buiten het inloopspreekuur om? Neem dan gerust contact met ons op!

Wij zijn van maandag t/m vrijdag van 08.00-12.00 uur telefonisch bereikbaar op nummer 088 – 443 31 00. U kunt ook een e-mail sturen naar: jgz@ggdnog.nl.

GEZONDE LEEFSTIJL:

De assistenten jeugdgezondheid geven in groep 7 een interactieve les over gezonde leefstijl.

VACCINATIES:

Kinderen van 9 jaar krijgen een uitnodiging voor de dtp- en de Bmr-prik. Meisjes van 12 jaar voor de HPV-vaccinatie.



SCHOOLMAATSCHAPPELIJK WERK ARNOLD DEKKER

Langs deze weg wil ik me graag aan u voorstellen en kort iets vertellen wat ik voor uw kind en u kan betekenen. Mijn naam is Arnold Dekker en ik werk al sinds 2006 in Hattem als maatschappelijk werker. Met ingang van 2019 werk ik ook als schoolmaatschappelijk werker op deze school. Gedurende de jaren dat kinderen op school zitten, kan er in het gezin of omgeving van het kind van alles gebeuren. Ouders, kinderen en leerkrachten komen soms voor vragen te staan waarmee ze soms geen raad weten, bijvoorbeeld pesten of gepest worden, depressieve gevoelens, problemen op school of in de thuissituatie, opvoedingsvragen, het overlijden van een dierbare in het gezin of familie, (dreigende) echtscheiding, de vorming van een nieuw gezin na echtscheiding, ontwikkelings- en gedragsproblemen et cetera. Het Schoolmaatschappelijk Werk biedt lichte vormen van psychosociale hulp, advies en ondersteuning aan ouders en kinderen waar deze aanvullend is op de ondersteuning en zorg die de scholen zelf kunnen bieden. De optimale ontwikkeling van het kind staat daarbij altijd centraal. Het Schoolmaatschappelijk Werk kan teamleden van scholen ondersteunen door specifieke kennis in te brengen over wat een gezonde, psychosociale ontwikkeling van een kind is en kan tevens helpen bij verwijzing en coördinatie naar speciale en geïndiceerde vormen van zorg. Dit kan ook gaan om niet-school gerelateerde problemen. Daarnaast kan de schoolmaatschappelijk werker de samenwerkingsrelatie en communicatie bevorderen tussen kind, ouders en school. Uitgangspunten van het School-maatschappelijk Werk zijn dat zij zo vroeg mogelijk wordt ingeroepen, de hulp zo licht mogelijk is, zo kort mogelijk duurt en zo dichtbij mogelijk wordt gegeven. De hulpverlening door Schoolmaatschappelijk Werk is kosteloos en er is geen verwijfsbrief nodig van uw huisarts. U kunt rechtstreeks contact met mij opnemen, maar ook via een contactpersoon van school, bijvoorbeeld de intern begeleider of via het Centrum voor Jeugd en Gezin in Hattem. Een aantal keer per jaar is er op school een overleg met de IB-er en een aantal CJG-medewerkers zoals de schoolmaatschappelijk werker en iemand van de GGD of andere medewerkers in het CJG. De IB-er kan in dit overleg informatie en advies vragen. Ik hoop u hiermee voldoende geïnformeerd te hebben.

Voor vragen en/of aanmeldingen kunt u uiteraard altijd contact opnemen.

Contactgegevens

Arnold Dekker (Schoolmaatschappelijk werk Verian, ketenpartner in het CJG Hattem)

Werkdagen: alle dagen behalve de woensdag, emailadres: arnolddekker@verian.nl

Mobiel 06-51427572 Telefoonnummer Centrum voor Jeugd en Gezin: 038-8446100

www.cjghattem.nl



HET PALET EN OVERIGE INFORMATIE

SPONSORING

Door sponsoring kunnen scholen financiële speelruimte creëren die zowel ten goede komt aan het onderwijs als aan nevenactiviteiten. Met dat sponsorgeld kunnen extraatjes worden gedaan. Wij willen op een verantwoorde en zorgvuldige manier met sponsoring omgaan. Daarom moet sponsoring aan de volgende voorwaarden, uit het landelijke convenant scholen voor primair- en voortgezet onderwijs sponsoring 2020-2022, voldoen:

- Sponsoring in het onderwijs moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke of lichamelijke gesteldheid en ontwikkeling van leerlingen. Partijen zullen bevorderen dat scholen en bedrijven bij het afsluiten van sponsorovereenkomsten een gezonde leefstijl van kinderen bevorderen en dat de samenwerking bijdraagt aan de toekomst van kinderen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen. Zo mag sponsoring niet appelleren aan gevoelens van angst of bijgelovigheid of misleidend zijn. De sponsor mag geen voordeel trekken uit onkunde of goedgelovigheid van leerlingen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de school en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de door de school en het bestuur aan het onderwijs gestelde kwalitatieve eisen.

Zo mag in (digitale) lesmaterialen en (digitale) leermiddelen geen (impliciete) reclame voorkomen en mag daarin geen sprake zijn van onvolledige of subjectieve informatie. Indien er op een andere wijze in schoolverband reclame wordt gemaakt, mag dit de leerlingen niet stimuleren tot een ongezonde leefstijl of gevaarlijke activiteiten.

- De continuïteit van het onderwijs mag niet in gevaar komen doordat op enig moment sponsormiddelen wegvallen. Het uitvoeren van de aan de school wettelijk opgedragen activiteiten mag niet afhankelijk worden van sponsormiddelen. In dit verband wordt opgemerkt dat de overheid zorgt voor de reguliere bekostiging van de scholen, waarmee scholen in staat worden gesteld te voldoen aan de wettelijke verplichtingen.
- Voor alle sponsoractiviteiten moet binnen de school en tussen de school en de bij de school betrokkenen draagvlak zijn. Er moet instemming zijn van de medezeggenschapsraad op grond van artikel 10 van de Wet medezeggenschap scholen (Wms).
- Het moet altijd voor een ieder kenbaar zijn dat er sprake is van sponsoring. De school maakt verkregen sponsormiddelen gescheiden zichtbaar in de jaarrekening, die voor alle betrokkenen bij de school toegankelijk moet zijn.
- Klachten over sponsoring kunnen worden gemeld via het klachtenreglement van OZ. Klachten over de inhoud van concrete reclame-uitingen kunnen worden ingediend bij de Reclame Code Commissie van de Stichting Reclame Code.

KLACHTEN- COMMISSIE

Overal waar gewerkt wordt, zijn weleens misverstanden of fouten gemaakt. Daarom hebben we een door het bestuur ondertekende landelijk model klachtenregeling.

Ondanks inzet en zorgen kan het voorkomen dat ouders niet tevreden zijn over de gang van zaken op school. Veelal zullen klachten over 'de dagelijkse gang van zaken in de school' in goed overleg tussen betrokkenen kunnen worden opgelost. Heeft u zelf een vraag of klacht betreffende de dagelijkse praktijk in de groep enz. probeer dan a.u.b. de lijnen zo kort mogelijk te houden en richt u tot de persoon die er rechtstreeks bij betrokken is. Als deze afhandeling niet tot tevredenheid leidt kan daarna overleg met de schoolleiding plaatsvinden. Indien ook dit overleg niet tot tevredenheid leidt, kunnen ouders een beroep doen op De klachtenregeling, bij voorkeur na eerst contact te hebben gehad met de contactpersoon van de school.

Alle scholen van Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio hebben dezelfde klachtenregeling. Deze kunt u inzien op <https://ooz.nl/over-ooz/bestuur-en-toezicht/>.

VERTROUWENSPERSOON

Indien er binnen de school geen oplossing wordt gevonden, verwijst de contactpersoon naar de vertrouwenspersoon of de interne klachtencommissie. Bovenschols is een vertrouwenspersoon aangewezen. De vertrouwenspersoon onderzoekt de gevolgde procedure ten aanzien van de klacht op school en gaat na of er mogelijkheden zijn om de klacht naar tevredenheid van de klager op te lossen. De vertrouwenspersoon laat zich hierbij informeren door de contactpersoon. In geval van seksuele intimidatie dient de vertrouwenspersoon te wijzen op de mogelijkheid om aangifte te doen bij de politie.

De Interne Klachtencommissie (IKC) kan klachten binnen het Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio onafhankelijk behandelen en haar directeurs en directieraad adviseren.

MELD- EN AANGIFTEPLICHT

In het kader van bestrijding van seksueel misbruik en seksuele intimidatie in het onderwijs geldt bij een zedenmisdrijf een aangifteplicht voor het bevoegd gezag en het personeel. Indien een personeelslid bekend is dat een medewerker van de school zich mogelijk schuldig maakt, of heeft gemaakt, aan strafbare handelingen op seksueel gebied jegens een leerling van de school, dient hij dat terstond aan de schoolleiding en het bevoegd gezag te melden. Het bevoegd gezag treedt dan direct in overleg met de vertrouwensinspecteur. Indien uit dat overleg moet worden geconcludeerd, dat er een redelijk vermoeden is van een strafbare handeling, doet het bevoegd gezag aangifte bij de politie. Voordat het bevoegd gezag daartoe overgaat, stelt het ouders van de betrokken leerling en de desbetreffende persoon op de hoogte. De vertrouwenspersoon is van deze meldplicht vrijgesteld. Hij/zij dient de klager wel te wijzen op de mogelijkheid van het doen van aangifte.

CONTACTPERSOON

- Anita Gerardu; a.gerardu@ooz.nl
- Peter Lamers; p.lamers@ooz.nl

Elke school heeft tenminste één eigen contactpersoon die toegankelijk is voor iedereen in de school. Bij deze contactpersonen kan een ouder/verzorger bijvoorbeeld melden dat hij of zij niet tevreden is over de afhandeling van een klacht of een klacht heeft n.a.v. ongewenste intimiteiten of agressie. Ook kinderen kunnen een klacht of wens of probleem voor leggen aan de contactpersonen. Om zich bij de kinderen bekend te maken bezoeken beide leerkrachten één a tweemaal in het jaar alle groepen en vertellen iets over hun functie als contactpersoon.

In de nieuwsbrief informeren de contactpersonen u over het thema dat is besproken. In de school is bij de ingang aan de voor- en achterkant een rode brievenbus voor de contactpersonen. Deze wordt wekelijks geleegd.





Sinds 1 januari 2011 zijn organisaties en zelfstandige medewerkers in de gezondheidszorg, onderwijs, kinderopvang, maatschappelijke ondersteuning, jeugdzorg, justitie en politie verplicht om op basis van de wet Verplichte Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling, een meldcode te hanteren voor huiselijk geweld en kindermishandeling, daaronder ook begrepen seksueel geweld, vrouwelijke genitale verminking (ook wel genoemd meisjesbesnijdenis) en eer gerelateerd geweld. Ook onze school zal melding maken van eerdergenoemde delicten.

ONDERSTEUNEND PERSONEEL

Op dit moment beschikt onze school over drie onderwijsassistenten Passend Onderwijs. Zij assisteren in diverse groepen in de onder-, midden- en bovenbouw. Dat doen zij niet alleen in groepsverband, ook worden er leerlingen individueel geholpen. De school heeft ook een administratieve kracht en een conciërge in dienst. Verder biedt Het Palet een werkervaringsplek voor inwoners van Hattem, die via de participatiewet ervaring bij ons kunnen opdoen op meerdere vlakken.

STAGIAIRES

Het is in het belang van het onderwijs aan onze kinderen, dat leerkrachten goed worden opgeleid en goed opgeleid blijven. Daartoe werken we samen met de PABO's en regionale opleidingscentra en leiden we samen de nieuwe leerkrachten op. Dat betekent dat we als school mede de kwaliteit van onze nieuwe collega's vormgeven maar ook dat door de inbreng van de studenten de zittende leerkrachten zich verder professionaliseren. Zo maakt het samen opleiden deel uit van onze ambitie de kwaliteit van het onderwijs steeds te verbeteren.

Wij zijn d.m.v. extra opleiding officieel gecertificeerd als 'opleidingsschool'. Onze school geeft stagiaires de mogelijkheid om praktijkervaring op te doen. We zijn eerlijk maar kritisch in het beoordelen van studenten. Voorop staat altijd dat de kwaliteit van het onderwijs gehandhaafd blijft zoals wij die voor ogen hebben.

Als de school stagiaires heeft, wordt u door middel van de nieuwsbrief geïnformeerd in welke groep(en) hij of zij lesgeeft. De studenten komen van verschillende opleidingen: dat kan een opleiding zijn voor leerkrachten maar ook een opleiding voor onderwijsassistent of sociaalpedagogisch werk. De werkzaamheden en verantwoordelijkheden verschillen daardoor ook erg. Er zijn ook studenten die in de laatste fase van hun leerkrachtenopleiding verkeren en 'op afstand' begeleid worden door een gecertificeerde mentor van Het Palet. Ze mogen zelfstandig een groep draaien, maar de leerkracht van de groep blijft verantwoordelijk. Wij hebben een gecertificeerde mentor op Het Palet en een "opleider in de school" die ook stageleergroepen mag begeleiden.



Het Palet, tot slot

We hopen dat u deze schoolgids met plezier heeft gelezen. We hebben u verteld over onze organisatie, methodes, over toetsen en over tal van activiteiten die de school organiseert. Maar vooral hopen we dat u tussen de regels door hebt gelezen dat we de kinderen positief benaderen, kind willen laten zijn en ze vanuit die gedachte op weg willen helpen naar de wereld van de volwassenen. Dat doet u thuis, dat doen wij op school. Juist daarom staan wij open voor u als er zich problemen voor doen. Laten we zoveel mogelijk samen kijken naar de ontwikkeling van uw kind, elk vanuit onze eigen betrokkenheid en verantwoordelijkheid.

Wat u niet heeft kunnen lezen, is de sfeer op onze school. De sfeer moet je voelen en ervaren. Daarom bent u altijd van harte welkom om niet alleen langs, maar ook om binnen te komen. Wij willen graag dat uw kind(eren) en ook u zelf met plezier terugkijkt op de periode van de basisschool, bij ons op Het Palet.

A nighttime photograph of a school building with large windows and a tree in the foreground. The building is dark, but the windows are lit up, showing the interior. A tree stands in the foreground, and a paved area is visible in the lower part of the image.

**Samen
maken
we de
school**